



أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد

أ/ مرفت حامد محمد على شداد

إشراف

د/ عبد الرحمن سماحة

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ إسماعيل إبراهيم بدر

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث

كلية التربية – جامعة بنها

بحث مشتق من الرسالة الخاصة بالباحثة

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد

أ/ مرفت حامد محمد على شداد

إشراف

د/ عبد الرحمن سماحة

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ إسماعيل إبراهيم بدر

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث

كلية التربية – جامعة بنها

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى عينة من طلاب الجامعة وشارك في الدراسة (٣٠٠) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة بنها، وتنقسم العينة إلى (١٥٠) طالباً، و(١٥٠) طالبة، وتتراوح أعمارهم ما بين (٢٠-٢٢) عاماً بمتوسط عمري (٢١) عاماً، واستخدمت الدراسة مقياس أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الانفعالي وأسفرت النتائج إلى وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الانفعالي.

المقدمة والإحساس بالمشكلة:

إن البيئة الأسرية المحيطة بالطفل عندما تكون بيئة دافئة يملأها الحب والحنان يؤدي إلى زيادة ثقة الأطفال في أنفسهم وفي قيمتهم وكفاءتهم مما يجعلهم أكثر قدرة على المواجهة الناجحة في حياتهم، بينما البيئة الأسرية المحيطة بالطفل عندما تكون بيئة أسرية رافضة محبطة تولد لديه الشعور بالخوف ونقص الكفاءة مما يجعل الفرد يدرك عدم أهميته وفاعليته ويشعر أن العالم مكان غير آمن ومظلم .

أن أسلوب الوالدين في معاملة أطفالهم سواء بنظام يتسم بالقوة، أو بفهم متعاطف، أو بعدم اكتراث أو بمشاعر دافئة يترتب على هذا الأسلوب أو ذاك من حياة الطفل الانفعالية نتائج عميقة باقية الأثر وأوضح الدراسات والبحوث أن الطفل الذي انعم الله عليه بالوالدين يتميزان بالذكاء الانفعالي يستفيد فائدة عظيمة منها لأن أسلوب تبادل مشاعر الوالدين فيما بينهما، بالإضافة إلى تعاملهما المباشر مع الطفل يساعد على منح أطفالهما الأذكاء دروسا عميقة مع عمليات التبادل الانفعالي في الأسرة. (إسماعيل بدر، ٢٠٠٢ : ١٠)

تحديد المشكلة:

إن الأساليب التي يتبعها الوالدان في معاملة أبنائهم يترتب عليها نتائج غاية في الأهمية فالآباء قد يعودون الأبناء على تلقي الحلول الجاهزة أو المحفوظة لكل ما يواجههم من مشكلات، مما يضمن نجاحهم في كسب ثقة الآباء والمعلمين فيما بعد، بينما لا يتم تدريب الأبناء على مواجهة أو استيعاب الفشل أو محاولة ابتكار أساليب جديدة لحل المشكلات لأنها غير مضمونة النجاح، بل قد يعاقبون عليها، وحتى حرية توجيه الأسئلة والاستفسارات ومحاولة الاستكشاف واستخدام الخيال قد لا يشجع الآباء أبنائهم عليها، مما يجعلهم يبالغون في تقدير المخاطر الكامنة في المواقف التي تواجههم، وفي نفس الوقت يقللون من شأن قدرتهم على مواجهة هذه المواقف، مما يجعل الابن يستشعر قلقا وتهديدا مستمرا، وهذا بدوره يؤثر على تقديره المعرفي لذاته، والذي يؤثر بدوره على تقديره لمثيرات البيئة وكيفية مواجهتها ومن ثم التعامل مع الموقف بالسلبية، والكسل، وتوقع الفشل.

ولا شك أن الدفء من البيئة الأسرية المحيطة يؤدي إلى اعتقاد عام لدى المراهق في قيمته وكفاءته مما يجعله أكثر قدرة على المواجهة الناجحة والاعتماد على النفس وتحمل

المسئولية والمبادأة، والاستقلالية، والتعاطف مع الآخرين وهى سمات الإنسان الذي يتحلى بالذكاء الانفعالى حتى ينجح فى الحياة ويتفاعل مع الآخرين ببراعة.

حدود الدراسة:

١- منهج الدراسة:

المنهج الوصفى.

٢- عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (٣٠٠) طالبا وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية - جامعة بها، وتنقسم العينة إلى (١٥٠) طالباً، (١٥٠) طالبة، وتتراوح أعمارهم ما بين (٢٠-٢٢) عاماً بمتوسط عمري (٢١) عاماً.

٣- أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة فى الدراسة الحالية الأدوات التالية:

- مقياس أساليب المعاملة الوالديه (إعداد: بشرى عبد الهادى أبو ليله، ٢٠٠٢)
- مقياس الذكاء الانفعالى (إسماعيل بدر، ٢٠٠٢).

٤- الأساليب الإحصائية المستخدمة: وتشمل:

أ) معاملات ارتباط بيرسون. ب) اختبار $t - test$. ج) معامل الانحدار.

مصطلحات الدراسة:

تعرف (مى الغرباوى، ١٩٩٨: ٦١-٦٢) أساليب المعاملة الوالدية بأنها: الأساليب التربوية التى يتبعها الوالدان مع أبنائهم عبر مراحل نموهم المختلفة والتى تؤثر فى شخصيتهم سلباً أو إيجاباً خلال التفاعل المتبادل بين الأبناء والوالدان فى المواقف اليومية المختلفة التى يمكن التعرف عليها فى خلال إدراك الأبناء لهم.

٢- الذكاء الانفعالى:

هو القدرة على خلق نواتج إيجابية فى علاقة الفرد بنفسه وبالآخرين وذلك من خلال التعرف على إنفعالات الفرد وإنفعالات الآخرين، وتشمل النواتج الإيجابية: البهجة والتفاؤل والنجاح فى المدرسة والعمل والحياة (إسماعيل بدر، ٢٠٠٢).

ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الذكاء الانفعالي (إعداد: إسماعيل بدر).

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية :

تأتى أهمية هذه الدراسة فى أنها تلقى الضوء على بعض الأساليب الوالدية المتمثلة في (التسلط - الحماية الزائدة- التدليل -الإهمال- إثارة الألم النفسي -القسوة - التذبذب - التفرفة - الإساءة البدنية المفرطة -الرفض - الإساءة غير المباشرة للطفل) فى تنشئة الأبناء، والتي لها علاقة بالذكاء الانفعالي الذى يتمثل فى: (الوعى بالذات -الدافعية الذاتية - التحكم فى الانفعالات-التفهم العطوف -التواصل مع الآخرين) لدى الأبناء الذين يعانون نقص هذه الأبعاد وممارستها فى الحياة، وذلك لكي نعيد النظر فى إطارنا المرجعى وسلوكياتنا الوالدية لتنشئة أبنائنا حتى نرعى حياتهم رعاية تقوم فى جوهرها على تقوية العلاقات العائلية مع الأبناء على الأسس التربوية السليمة، وعلى تحقيق مطالب نموهم، وتحقيق شعورهم بالسعادة مع أنفسهم ومع الآخرين بالإضافة إلى أنها تضيف إطاراً نظرياً لمتغيري الدراسة يضاف إلى المكتبة العربية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

ترجع أهمية هذه الدراسة أيضا إلى أنها يمكن الاستفادة من نتائجها فى التنبؤ بالذكاء الانفعالي لدى طلاب الجامعة من خلال الأساليب الوالدية.

كما تساعدنا هذه الدراسة فى معرفة الأساليب الوالدية الخاطئة التى يمارسها الوالدان مع أبنائهم والتي تؤثر عليهم بالسلب ومن هنا يمكن تقديم برامج إرشادية للوالدين لتعديل تلك الأساليب حتى لا تؤثر تلك الأساليب على الأبناء فى سلوكياتهم فى حياتهم العملية .

الدراسات السابقة:

من استعراض الباحثة للدراسات والبحوث السابقة وجد أن هناك العديد من الدراسات التى تناولت الأساليب الوالدية، وهناك دراسات أخرى تناولت العلاقة بين الذكاء الانفعالي، وفيما يلي عرض موجز لأهم هذه الدراسات:

أولاً : دراسات تناولت أثر الأساليب الوالدية على شخصية الأبناء :

١- دراسة يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٢):

العنوان: بحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافق الأبناء وقيمهم".

وهدفت هذه الدراسة إلى وطبق البحث على عينة بلغ قوامها ١٠٠ طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى من طالبات المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم بين (١٤-١٥) عام بدولة الإمارات العربية المتحدة مستخدماً للأدوات التالية:

- ١- مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
- ٢- مقياس بل هيوم Bell Home للتوافق النفسى الأسر إعداد محمد عثمان نجاتى.
- ٣- مقياس القيم الفارق (إعداد الباحث).

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ١- توجد فروق جوهرية ودالة إحصائياً بين الأبناء (ذكور - إناث) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية فى بعد الاستقلالية، لصالح معاملة الآباء فى جهة الإناث.
- ٢- توجد فروق جوهرية ودالة إحصائياً بين الأبناء (ذكور وإناث) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية فى بعد الاستقلالية لصالح معاملة الأمهات من جهة الأبناء الذكور أى أن الذكور أكثر شعوراً بالاستقلالية جهة الأم و العكس الإناث.
- ٣- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين الأبناء (ذكور وإناث) فى أدوارهم لأساليب المعاملة الوالدية فى (التقبل - العقاب) لصالح معاملة الآباء للإناث، كما أن الإناث يدركن أن الأم أكثر عقاباً لهن أكثر من الذكور.

٢- دراسة فائزة إسماعيل محمود زايد (٢٠٠٠):

عنوان الدراسة: بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز و التحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. وهدفت الدراسة إلى:

- ١- التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء و الدافعية للإنجاز.
- ٢- التعرف على العلاقة بين الدافعية للإنجاز و التحصيل الدراسى.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٣٠) فرداً منقسمين إلى (١٧٩) إناث، (١٥١) ذكور من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوى العام بمدينة دمنهور.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء.
- ٢- مقياس دافعية الإنجاز.
- ٣- دليل تقدير الوضع الاجتماعى والاقتصادى للأسرة المصرية.

نتائج الدراسة:

- ١- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أسلوب (التبعية - الاستقلال) الخاص بالأم والدافعية للإنجاز فى أبعاد (قلق التحصيل الإيجابى)، (استغراق العمل)، (المثابرة) الدرجة الكلية للإنجاز.
- ٢- وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين أسلوب (التفرقة - المساواة) الخاص بالأم والدافعية للإنجاز فى بعدى (الاستجابة للنجاح/ الفشل) و(الاستقلالية).

ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الانفعالي:

١- دراسة: فوقية محمد راضى (٢٠٠٣)

عنوان الدراسة: أثر سوء معاملة وإهمال الوالدين على الذكاء (المعرفى والانفعالي والاجتماعى) للأطفال.

أهداف الدراسة:

- ١- الكشف عن الفروق فى الذكاء (المعرفى، والانفعالي، والاجتماعى) بين الاطفال الاكثر والاطفال الاقل تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين.
- ٢- الكشف عن طبيعة العلاقة بين سوء معاملة وإهمال الوالدين وكل من الذكاء (المعرفى، والانفعالي، والاجتماعى) للأطفال.
- ٣- التعرف على اثر متغيرى عمر وجنس الطفل والتفاعل بينهما على سوء معاملة وإهمال الوالدين للأطفال.

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من ٦٠٠ تلميذ من تلاميذ المدرسة الابتدائية والاعدادية تم اختبارهم بطريقة عشوائية خلال الفصل الدراسي الاول من العام ٢٠٠١/٢٠٠١ , منهم ٣٠٠ ذكورا (متوسط أعمارهم ١١,٠٩٤ بانحراف معيارى ١,٣٧) , ٣٠٠ اناثا (متوسط أعمارهم ١١,١٦١ بانحراف معيارى ١,٤٢).

أدوات الدراسة:

- مقياس سوء المعاملة والإهمال - إعداد فوقية محمد راضى .
- اختبار الذكاء المصور - أعد هذا الاختبار وقننه باللغة العربية أحمد زكى صالح (١٩٧٨).
- اختبار الذكاء الانفعالى للأطفال - إعداد فوقية محمد راضى .
- اختبار الذكاء الاجتماعى للأطفال - إعداد فوقية محمد راضى .

نتائج الدراسة:

- ١- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الاطفال الأكثر تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين ومتوسط درجات الاطفال الاقل تعرضا لسوء المعاملة والاهمال فى الذكاء المعرفى وذلك فى صالح الأطفال الأقل تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين.
- ٢- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الاطفال الاكثر تعرضا لسوء معاملة واهمال الوالدين ومتوسط درجات الاطفال الاقل تعرضا لسوء المعاملة والإهمال فى عوامل الذكاء الانفعالى (الوعى بالذات - ضبط الانفعالات - التعاطف - إدارة العلاقات - الدافعية الذاتية - والدرجة الكلية) وذلك فى صالح الأطفال الأقل تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين .

٢- دراسة " عبدالفتاح رجب محمود مطر " (٢٠٠٢)

عنوان الدراسة:

أساليب المعاملة الوالدية علاقتها بالذكاء الإنفعالى لدى الأبناء، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد ١١١.

هدف هذه الدراسة إلى:

دراسة أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الإنفعالى لدى الابناء.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث (١٢٠) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى (١٠ ذكور و ٦٠ اناث).

نتائج البحث :

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين اساليب المعاملة الوالدية السوية لكل من الأب والأم (الاستقلال، والديمقراطية، والتقبل) كما يدركها الابناء وأبعاد الذكاء الانفعالي لديهم سواء لعينة الذكور أم لعينة الإناث.

٢- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين اساليب المعاملة الوالدية السالبة لكل من الأب والأم (التسلط، والحماية الزائدة) كما يدركها الابناء وأبعاد الذكاء الانفعالي لديهم سواء لعينة الابناء الذكوروالاناث معا، أو البناء الذكورى فقط، او الاناث فقط

٣- دراسة بنيان بانى الرشيدى Bnian bany elrashedi (٢٠١٠):

بعنوان: أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمهارات الذكاء الانفعالي فى ضوء بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة حائل".

هدفت الدراسة إلى التحقق من طبيعة العلاقة بين الأساليب الوالدية (ا لمتقبل الديمقراطى - الراض المتسلط) كما يدركها طلبة جامعة حائل ومهارات لذكاء الانفعالي (الوعى الانفعالي، إدارة الانفعالات الشخصية، الدافعية الذاتية، التعاطف، وإدارة انفعالات لآخرين) لديهم، كما تسلط الضوء هذه الدراسة على بعض المتغيرات التى قد ترتبط بمتغيرات البحث مثل متغير الجنس (ذكر، أنثى)، وكذلك متغير مكان الإقامة (القرية، المدينة)، ومتغير المستوى الاقتصادى (مرتفع، متوسط، منخفض).

عينة الدراسة:

تطبيق البحث على عينة من (٢٠٠) من طلبة جامعة حائل بواقع (١٠٠) من طلبة التخصصات الطبيعية بكلية العلوم وبواقع (١٠٠) من طلبة التخصصات الإنسانية بكلية التربية)، وتم تطبيق أدوات الدراسة والتى تمثلت بمقياس أساليب التنشئة الوالدية من إعداد الباحث، ومقياس مهارات الذكاء الانفعالي من إعداد أبو العلا (٢٠٠٤).

نتائج الدراسة:

- وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين الأسلوب المتقبل الديمقراطي ومهارات لذكاء الانفعالي عند طلبة جامعة حائل. كما وجدت الدراسة بأن الأسلوب الوالدي الرفض المتسلط ذو علاقة دالة إحصائياً ولكنها سلبية أو في الاتجاه العكسي في أغلب مهارات الذكاء الانفعالي (التعاطف، إدارة الانفعالات لأشخصية، الوعي الانفعالي) لدى طلبة جامعة حائل.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً في مهارات الذكاء الانفعالي تعزى إلى متغير الجنس، بينما كانت هناك فروق دالة إحصائياً في مهارات الذكاء الانفعالي (الوعي الانفعالي، الدافعية الذاتية، التعاطف) تعزى إلى متغير المستوى الاقتصادي (ا لمرتفع - المتوسط - المنخفض)، وقد كانت الفروق لصالح طلبة جامعة حائل ذوي المستوى المرتفع.
- وجدت الدراسة فروق دالة إحصائياً في مهارات (الوعي الانفعالي، الدافعية الذاتية، إدارة انفعالات الآخرين) تعزى إلى متغير مكان الإقامة (قرية - مدينة) وقد كانت الفروق لصالح الطلبة ساكني المدينة، كما لم تجد الدراسة فروق دالة إحصائياً في الأسلوب المتبل الديمقراطي بين الطلبة ساكني القرية أو المدينة، بينما وجدت الدراسة فروقاً دالة إحصائياً في الأسلوب الرفض المتسلط بينهم، وقد كانت الفروق لصالح جامعة حائل ساكني القرية.

٤- دراسة أزغري وماها ساسادات وبيشارات محمد علي Asghari, Mahasa sadat**Becharto mohammad Ali (٢٠١١):**

عنوان الدراسة: "دراسة علاقة أساليب المعاملة الوالدية المدركة بالذكاء الانفعالي".

هدفت هذه الدراسة:

إلى دراسة العلاقة بين الوالدية المدركة لدى المراهقين وتشمل المشاركة والمساندة الاستقلالية وأبعاد الدفئ والذكاء الوجداني.

عينة الدراسة:

وشارك في الدراسة ٣٥٢ من الطلاب منهم ١٤٢ أولاد و ٢١ بنات واستخدمت الدراسة مقياس تصورات الوالدين ومقياس الذكاء الوجداني.

نتائج الدراسة:

وكشفت النتائج أن جميع أبناء أساليب المعاملة الوالدية ترتبط بالذكاء الوجداني. كما وجدت أن الدفء المدرك وخاصة من الأم يليه المساندة الاستقلالية يمكن أن تنبئ عن التغيير في الذكاء الوجداني وتنتج الدراسة أن الدفء المدرك من الوالدين يعد أكثر العوامل ففاعلية في تنمية الذكاء الوجداني.

١١- دراسة أزغري وماها سادات وببشارت محمد على Asghari, Mahasa sadat Becharto mohammad Ali (٢٠١١):

عنوان الدراسة: "دراسة علاقة أساليب المعاملة الوالدية المدركة بالذكاء الانفعالي".

هدفت هذه الدراسة:

إلى دراسة العلاقة بين الوالدية المدركة لدى المراهقين وتشمل المشاركة والمساندة الاستقلالية وأبعاد الدفء والذكاء الوجداني.

عينة الدراسة:

وشارك في الدراسة ٣٥٢ من الطلاب منهم ١٤٢ أولاد و ٢١ بنات واستخدمت الدراسة مقياس تصورات الوالدين ومقياس الذكاء الوجداني.

نتائج الدراسة:

وكشفت النتائج أن جميع أبناء أساليب المعاملة الوالدية ترتبط بالذكاء الوجداني. كما وجدت أن الدفء المدرك وخاصة من الأم يليه المساندة الاستقلالية يمكن أن تنبئ عن التغيير في الذكاء الوجداني وتنتج الدراسة أن الدفء المدرك من الوالدين يعد أكثر العوامل ففاعلية في تنمية الذكاء الوجداني.

١٥- دراسة سينديا (٢٠١٥):

عنوان الدراسة: "العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية المدركة والذكاء الانفعالي لدى المراهقين".

هدفت الدراسة:

الحالية إلى مستوى الذكاء الوجداني وتقدير الذات لدى المراهقين والعلاقة بين تلك السمات وأساليب المعاملة الوالدية المدركة.

عينة الدراسة:

شارك في الدراسة (١٨٧) من المراهقين عمر ١٧-١٨ عام.

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة مقياس روزنبرج لتقدير الذات واستبيان الذكاء الوجداني.

نتائج الدراسة:

كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية وسلبية دالة بين أساليب المعاملة الوالدية المدركة كما يركها المراهق وتقدير الذات والذكاء الوجداني.

التوصيات:

- ١- ضرورة دراسة الذكاء الانفعالي في مراحل التعليم المختلفة، وكذلك دراسته بين الزوجين وفي محيط الأسرة.
- ٢- ينبغي على الوالدين تغيير أساليب معاملتهم لأبنائهم وسلوكياتهم حتى يشبوا متمتعين بالذكاء الانفعالي المرتفع.
- ٣- إتاحة الفرصة من قبل الوالدين لأبنائهم للتعبير عن انفعالاتهم ومشاعرهم.
- ٤- تهيئة البيئة الأسرية والاجتماعية المناسبة لممارسة الذكاء الانفعالي للأبناء.
- ٥- دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والاكنتاب.
- ٦- إجراء برامج تدريبية لتنمية الذكاء الانفعالي لدى الأبناء.

المقترحات:

- ١- الأساليب الوالدية وعلاقتها بالاكنتاب لدى المراهقين.
- ٢- الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوافق لديهم.
- ٣- الذكاء الانفعالي بين الزوجين وعلاقته بجودة حياة الأبناء.
- ٤- الذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطلاب.

فروض الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأساليب الوالدية من طلاب الجامعة أو الذكاء الانفعالي لدى هؤلاء الأبناء.

- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من المراهقين فى الذكاء الانفعالي (الأبعاد والدرجة الكلية).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من المراهقين فى إدراكهم للأساليب الوالدية.
- ٤- يمكن التنبؤ بالأساليب الوالدية للمراهقون من خلال الذكاء الانفعالي لديهم (الأبعاد والدرجة الكلية).

نتائج الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأساليب الوالدية من طلاب الجامعة والذكاء الانفعالي لدى هؤلاء الأبناء.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ومتوسطى درجات الإناث من طلاب الجامعة فى الذكاء الانفعالي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من طلاب الجامعة فى إدراكهم للأساليب الوالدية.
- ٤- يمكن التنبؤ بالأساليب الوالدية من طلاب الجامعة من خلال الذكاء الانفعالي لدى هؤلاء الأبناء.

المراجع

- ١- اسماعيل ابراهيم بدر (٢٠٠٢): الوالدية الحنونة كما يدركها الابناء وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لديهم، مجلة الارشاد النفسى، مركز الارشاد النفسى: جامعة عين شمس، العدد الخامس، السنة العاشرة، ص ١-٥ .
- ٢- بشرى عبد الهادى أبو ليلة (٢٠٠٢): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٣- بنيان بانى الرشيدى (٢٠١٢): أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمهارات الذكاء الانفعالي فى ضوء بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة حائل، المجلة التربوية بالكويت، مجلد ٢٧، العدد (١٠٥).
- ٤- عبد الفتاح رجب مطر (٢٠٠٢): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى الأبناء، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد ١١١ .
- ٥- فاروق السعيد جبريل (١٩٨٩): أساليب المعاملة الوالدية وسمات الشخصية لدى أصحاب وجهة التحكم (الداخلى - الخارجى) "دراسة استكشافية" كلية التربية -جامعة المنصورة
- ٦- فايزة اسماعيل زايد (٢٠٠٠): بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للنجاز والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٧- فوقية محمد راضى (٢٠٠١): الذكاء الانفعالي وعلاقتة بالتحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، العدد ٤٥ .
- ٨- مى حمدى الغرباوى (١٩٩٨). المعاملة الوالدية وعلاقتها العدوانية لدى الأبناء من الجنسين فى المرحلة العمرية من ١١-١٥ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، مع هد الدارسات العليا ولا طفولة، جامعة عين شمس.
- ٩- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٢). ديناميات العلاقة بين الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافقهم وقيمهم، دراسة عاملية مقارنة بدولة الإمارات، مجلة علم النفس، عدد ٢٤، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ص ١٤٦-١٦٤ .

- 10- Asghari, Mahsa Sadat & Besahrt, Mohammad Ali (2011): The relation of Perceived parenting with emotional intelligence, psychology, Counselling and Guidance – 2011, Procedia – Social and Behavioal Sciences 30, 231-235.
- 11- Cindia Adela (2015): The Relationship between Mother's Perceived Parenting style and adolescent's emotional intelligence and self – esttem, Journal Plus Educaiotn / Educaiton Plus. 13 (2), 89-94.

Abstract

The current study aims to investigate the relationship between parenting styles and emotional intelligence in as ample of college students, 300 of male and female college students participated of third and fourth faculty stage, the participants divided into (150), male and (150) female aged 20 -22 years with mean age (21) years. The following tools used: parental treatment styles scales, and emotional intelligence scale.

The findings indicated the relationship between parenting styles and emotional intelligence.