أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تدريس العلوم لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية

إعداد
أ/ علياء محمد أحمد على
قسم مناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة الزقازيق

أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تدريس العلوم
لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية
إعداد
أ/ علياء محمد أحمد على
قسم مناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية، جامعة الزقازيق

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تدريس العلوم لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ولهذا الغرض اختارت الباحثة عينة مكونة من (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى من مدرسة مشتول القاضى الاعدادية – إدارة غرب الزقازيق التعليمية، موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوى ، كما استخدمت مقياس المهارات الاجتماعية اعد خصيصا لهذا الغرض، وتم إستخدام كل من: المنهج الوصفى فى إعداد الاطار النظرى للبحث وذلك بتحديد إستراتيجية الرؤوس المرقمة، والمهارات الاجتماعية، وفى إعداد أدواته وكذلك فى تحليل النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات ، والمنهج شبه التجريبى فى التجربة الميدانية للبحث، وتم تطبيق أداة البحث على العينة، وجاءت النتائج مؤكدة وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطى درجات التلاميذ فى التطبيقين القبلى والبعدى (مجموعة البحث) فى مقياس المهارات الاجتماعية لصالح التطبيق البعدى، وهذا يؤكد تأثير إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تدريس العلوم فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

الكلمات المفتاحية: الرؤوس المرقمة، المهارات الإجتماعية، المرحلة الإعدادية.

Abstract

The objective of the current research is to identify the effect of the strategy of numbered heads in teaching science to develop some social skills among the preparatory students. For this purpose, the researcher chose a sample of (60) students of the first grade preparatory school from Mashtoul Al Qadi Preparatory School - Zaqaziq Educational Administration, distributed equally to both experimental and control groups. And the use of the social skills scale was prepared specifically for this purpose. The descriptive approach was used in preparing the theoretical framework for the research by defining the strategy of numbered heads, social skills, preparation of tools, As well as in the analysis and interpretation of the results, and make recommendations and proposals, and semi-experimental approach in the field experience of research. The results were found to be statistically significant at the level of (0.05) among the average grades of students in the pre- post application (the research group) in favor of the post application in the scale of social skills, and this confirms the impact of the strategy of heads numbered in the teaching of science in the development of social skills of preparatory stage pupils.

Key words:

Numbred heads strategy – Social skills – preparatory stage.

مقدمة:

يشهد العصر الحديث تطوراً واسع النطاق فى مختلف مجالات الحياة العلمية والتكنولوجية، ومن أجل مواكبة هذا التطور والسعى لبناء مستقبل الشعوب، كان لابد من الإهتمام بالطاقات البشرية والعقول المفكره القادرة على الوصول بمجتمعاتها إلى مستويات عليا من الرقى والتقدم.

ولأن العقل البشرى هو قوام الثروه العلمية والتكنولوجية الحديثة، أصبح من الضرورى أن يكون هو الاستثمار الرئيسى فى مجال التعليم وتطوير المهارات البشرية وتنمية الكوادر والقدرات التى يستطيع بها الفرد التعامل مع مخرجات هذه الثوره التكنولوجيه والتكيف مع نتائجها.(محي الشربينى، ٢٠٠٥، ٥١٣)

ولكى تعمل التربية بشكل حقيقى على مسايرة التقدم العلمى والتقنى، فإن عليها التوجه نحو إكساب المهارات الاجتماعية اللازمه للمواطن المتنورعلمياً وتقنياً، حيث أصبح من الأهميه دمج المهارات الإجتماعية فى المناهج التعليمية لإعداد مواطن قادر على المواجهة فى كل الظروف والمستجدات (حسام مازن، ٢٠٠٢، ٣٤)

وتعرف المهارات الإجتماعية بأنها: "سلسلة متصلة، ومتكاملة من الأنماط السلوكية، والوجدانية، والمعرفية، كل منها يؤثر فى الأخر، وييسر إكتساب مهارة إجتماعية أخرى أكثر تعقيداً من السابقة. (سليمان ابراهيم،٢٠١٠، ١١٧)

كما أن الأفراد الذين لديهم مهارات إجتماعية يمكنهم إستخدام مهارات الإقناع والتفاوض المناسبه لموقف ما وإستخدامها فى حين أن أولئك الذين لا يمتلكون مدى واسعاً من تلك المهارات، غالبا ما تصف سلوكياتهم بالعصبيه والعنف، التى قد تزيد بالتالى من عزلتهم، نتيجة لعدم رغبة أقرانهم بالتعامل معهم.(أحمد خطاب، ٢٠١٨، ٢٠٦)

ويذكر بول ودانيل (paul& Daniel,1991,27-33) أن الأفراد الذين يجيدون المهارات الإجتماعية يتسمون بفاعلية فى العلاقات الاجتماعية، والتأثر فيمن يتفاعلون معهم، ويحققون نجاحاً كبيراً فى حياتهم.

ومن هنا إستلزم تحسين أساليب وإستراتيجيات التعليم، من أجل إنتاج جيلاً قادراً على تنمية قدرته على إكتساب المهارات الاجتماعية المتنوعة، والتعاطف مع الاخرين، وضبط الذات والتواصل مع الأخرين والتعاون معهم.

وحتى يكتسب المتعلم المهارات الإجتماعية التى هى الحافز الجوهرى الأساسى الذى لاغنى فى أى عمل يسعى الانسان لتحقيقه بطريقه سهله ومبسطه، بحيث يستطيع المتعلم التغلب على ما يواجهه فى حياته اليوميه كان لابد من إستخدام طرق أكثر حيوية ونشاط بحيث تثير داقع المتعلم للتعلم، مما وجه أنظار التربويين إلى إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط فى التدريس.

فالتعلم النشط يعتمد على مجموعات صغيرة ومتحاورة، بحيث أن المتعلمين يعملون معاً فى مجموعات لزيادة تعلمهم وتفاعلهم، حيث يحتاج إلى كثير من قواعد العمل، وتنظيم التعلم، كما يحتاح إلى ممارسات واضحه للعمل به، وهذا يجعل إستخدامه فى التدريس أكثر قيمة من التعلم التقليدى القائم على الحفظ والتلقين.(عقيل رفاعى ، ٢٠١٢، ١٠)

وتعد إستراتيجية الرؤوس المرقمة كإحدى إستراتيجيات التعلم النشط إستراتيجية تعاونية يعمل فيها الطلبة سوية لضمان أن كل عنصر فى المجموعة يعرف الجواب الصحيح للسؤال أو الأسئلة التى يطرحها المعلم (يحي أبو حرب وأخرون، ٢٠٠٤، ١٣١).

ومن أهداف إستراتيجية الرؤوس المرقمة أنها: تشجع على الأداء المتواصل والانجاز المستمر من جانب المتعلمين ضمن المجموعة الواحدة، تجعل المتعلمين يمارسون حياة واقعية داخل الحجرة الدراسية مما يسبب في بناء أسس التعاون الصحيح والتعامل البناء مع الآخرين وكذلك تجعل المتعلم محور العملية التربوية من خلال إشراكهم في جميع الأنشطة والفعاليات بدرجة كبيرة وبعيدا عن التلقين والسلبية (جودت سعادة، ١٠٠،٢٠٠٨- ١٠٣)، (ايمان الخفاف،٢٠١٣، ٤٥).

الاحساس بالمشكلة:

أستشعرت الباحثة بوجود مشكله من خلال:

١- عمل الباحثة فى الميدان التربوى كمعلمة لاحظت أن تدريس مادة العلوم يواجه كما من الصعوبات والمشكلات، والتى من ابرزها ضعف التفاعل بين المتعلم والماده، وقيام المتعلم بحفظ مادة العلوم دون الربط والتفكير بين مكوناتها،كما أن هناك عددا كبيرا من المتعلمين يشعرون بان مادة العلوم صعبة ومجردة ومعقدة حيث المعلم المصدر الوحيد والرئيسى للمعرفة والمتعلم مجرد متلقٍ، وهذا يناقض الاتجاهات التربوية الحديثه ومتطلبات العصر الحالى التى تدعو إلى إيجابية المتعلم وتعزيز التعلم القائم على

إعمال العقل والتفكير كما أن هناك ضعفاً يتمثل فى عدم قدرة المتعلم على ممارسة المهارات الاجتماعية من اتصال وتواصل وتعاون مع زملائه وضبط النفس والتعاطف مع الاخرين وغيرها.

٢- الدراسات السابقة التى أشارت الى وجود ضعف فى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ منها دراسة سماح وشاحى (٢٠١٨) ودراسة أحمد خطاب(٢٠١٨) وماريان معوض (٢٠١٧) ودراسة حنان نجم الدين (٢٠١٧)

تحديد المشكلة:

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في وجود ضعف في المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وللتصدى لهذه المشكلة حددت الباحثة مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى:

- **ما أثر إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟**

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١- ماصورة وحدة (الطاقة) باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة ؟

٢- ما أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

تحديد مصطلحات البحث:

بعد الاطلاع على الإطار النظرى والدراسات السابقة تم تحديد مصطلحات الدراسة كالتالي:

١- إستراتيجية الرؤوس المرقمة **Numbered Heads Strategy**

تعرف بأنها: طريقة تعلم ينفذها المعلم إجرائياً بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوزيع المتعلمين عليها بحدود (٥-٤) فى كل مجموعة، ويعطى المعلم رقماً لكل متعلم فى المجموعة والمجموعات كلها، ويشرح المعلم (المفهوم /النشاط /المهمة) المطلوب دراستها بالاستعانة بالسبورة وأوراق العمل المعدة سلفاً، ويطرح المعلم سؤالاً، ويطلب من المتعلمين مناقشته معاً فى كل مجموعه حتى يتأكدوا أن كل متعلم فى المجموعة تم تعلمه وعرف الجواب وبعد ذلك يختار

المعلم رقماً عشوائياً وعلى كل من يحمل هذا الرقم من المجموعات كلها أن يقدم أو يعرض الإجابة المتفق عليها من قبل مجموعته وهكذا يتم التفاعل الاجتماعى والإعتماد الإيجابى حتى يتم ضمان التعلم وتحقيق الهدف (عايش زيتون، ٢٠٠٧، ٥٧١).

وتعرف إجرائياً بأنها: إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التى يتم خلالها تقسيم المعلم للمتعلمين إلى مجموعات تتكون من سته متعلمين فى كل مجموعة ويعطى المعلم رقماً لكل متعلم فى المجموعة، ويطرح المعلم سؤالاً أومهمة أونشاط وعندما تسمع المجموعات السؤال يضعون رؤوسهم سويه حتى يتأكدوا أن كل متعلم فى المجموعة تم تعلمه وعرف الجواب وبعد ذلك يختار المعلم رقماً عشوائياً، وعلى كل من يحمل ذلك الرقم من المجموعات كلها أن يقدم الإجابه المتفق عليها من قبل مجموعته وهكذا تخلق هذه الاستراتيجية الترابط الايجابى والمساءلة الفردية ضمن المجموعات، كما تعزز التعلم الفردى لأن كل متعلم على حدى يحتمل أن يكون مسئولاً عن نجاح جماعته.

٢- المهارات الإجتماعية **Social skills**

وتعرف بأنها: مجموعة من السلوكيات التى تعنى إكتساب الطفل لمهارات تحمل المسئولية وتوكيد الذات وضبط انفعالاته فى مواقف التفاعل مع الاخرين وبما يتناسب مع طبيعة الموقف، وكذلك إكتساب الطفل لمهارات التعاون والتعاطف والتواصل اللفظى وغير اللفظى. (محمود عكاشة ، أمانى عبد المجيد، ٢٠١٢، ١٢٢).

وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة السلوكيات الاجتماعية التى يكتسبها المتعلم وعن طريقها يحقق التكيف والتفاعل الايجابى مع الأخرين فى إطار يرتضيه المجتمع مثل (التعاون، ضبط النفس، التواصل الإجتماعى، التعاطف)

أهداف البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى: تنمية المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة.

أهمية البحث:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية فيما يمكن أن تسهم به في:

١- توجيه أنظار الباحثين إلى الاهتمام بتوظيف إستراتيجية الرؤوس المرقمة في برامج إعداد المعلم.
٢- إعداد دليل للمعلم يساعده على تدريس وحدة (الطاقة) لتلاميذ الصف الأول الإعدادى باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة و يمكن استخدامه في إعداد أدلة لدروس أخرى وإستفادة الباحثين منه.
٣- تقديم مقياس لقياس المهارات الإجتماعية قد يُستفاد منه في إعداد مقاييس أخرى مماثلة.
٤- قد تُفيد الدراسة مخططي مناهج العلوم في تخطيط موضوعات العلوم في المرحلة الإعدادية باستخدام الرؤوس المرقمة.
٥- مسايرة الاتجاهات الحديثة في إتباع إستراتيجيات تعليمية حديثة تُركز على المتعلم وليس المعلم.

حدود البحث:

أقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى من مدرسة مشتول القاضى الإعدادية التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية، نظرا لأنها مكان عمل الباحثه وتعاون إدارة المدرسة مما ييسر لها تطبيق تجربة الدراسة، ومجموعة الدراسة من مرحلة يتميزون فيها بالنشاط والحيوية وزيادة النمو العقلى.
- وحدة (الطاقة) من منهج العلوم المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادى الفصل الدراسى الأول، العام الدراسى(٢٠١٨- ٢٠١٩)، نظرًا لأن موضوعاتها مناسبة لتنمية المهارات الإجتماعية ومن الممكن تدريسها بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة.
- الإقتصار على أربعة أبعاد من المهارات الإجتماعية : (التعاطف – التواصل الإجتماعى – ضبط الذات – التعاون).

أداة البحث:

مقياس المهارات الإجتماعية (إعداد الباحثة).

منهج البحث والتصميم التجريبي:

أ) منهـــــج البحـــــث:

- **الوصفي التحليلي:** لاستقراء أدبيات الدراسة والدراسات السابقة وإعداد الأدوات ومناقشة النتائج وتفسيرها.
- شبه التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة).

الاطار النظرى والدراسات السابقة:

المحـــور الأول : إســـتراتيجية الـــرؤوس المرقمـــة **Numbered Heads Strategy**

أولاً: ماهية إستراتيجية الرؤوس المرقمة

أحد أنماط إستراتيجيات التعلم النشط التى جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، والتى أثبتت البحوث والدراسات أثرها الايجابى فى التحصيل الدراسى للمتعلمين، وتقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقيق هدف تعلمهم الصفى، إن مثل هذا المفهوم ليس بجديد على المربين والمعلمين، ولذلك هدفت الاستراتيجية إلى إيجاد هيكل تنظيمى لعمل مجموعة المتعلمين، بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة فى التعلم وفق أدوار واضحة ومحددة، مع التأكيد أن كل عضو فى المجموعة يتعلم المادة التعليمية.

وتعددت مفاهيم هذه الاستراتيجية نتناولها فيما يلى :

تعرف بأنها: إستراتيجية تعاونية يعمل فيها المتعلمين سوية لضمان أن كل عنصر فى المجموعة يعرف الجواب الصحيح للسؤال أوالأسئلة التى يطرحها المعلم، ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال أربع خطوات مترابطة ومتسلسلة كالتالى تشكيل مجموعات رباعية ويعطى المتعلمين أرقاماً من (٤-١) فى كل مجموعة، ويطرح المعلم سؤالاً وعندما تسمع المجموعات السؤال يضعون رؤوسهم سوية ويتحدثون مع بعضهم بعضاً ويتفقون على إجابة للسؤال يعرفه جميع أفراد المجموعة، ثم ينادى المعلم رقماً عشوائياً، فيرفع أصحاب هذا الرقم أيديهم عالياً، يختار المعلم أحد المتعلمين من المجموعات للإجابة على السؤال المطروح فإذا تمكن المتعلم من الاجابة على السؤال يطلب من الأخرين التوسع فى الاجابة إن كان لديهم أى

معلومات إضافية، وهكذا يستمر المعلم فى طرح الاسئلة ويتلقى الإجابات من المتعلمين وفق أرقامهم. (يحيى أبو حرب، وأخرون، ٢٠٠٤، ١٣١)

كما تعرف بأنها: النهج الذى وضعه سبنسر كاجان ١٩٩٣ لإشراك عدد أكبر من المتعلمين فى إستعراض المواد التعليمية فى الدرس وللتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس وأنها تقنية بسيطة يمكن إستخدامها مراراً وتكراراً مع مجموعة متنوعة من المناهج والمواد على كل مستويات المتعلمين فى الصف، وفى أى فقره فى الدرس يتطلب من المتعلمين التفاعل والمشاركه بإيجابية بين أعضاء المجموعة للحصول على الجواب بالإضافه إلى ذلك فانها تتطلب الاعتماد المتبادل والمساءله الفردية والجماعية مما يدفعهم إلى تعزيز التعلم. (Arends, 2004, 33)

وتعرف بأنها: طريقة يتم خلالها تقسيم المتعلمين إلى فرق (٥-٣) أعضاء ويتخذ كل عضو رقماً يتراوح ما بين (٥-١) ثم يتم طرح السؤال على المتعلمين ثم يضع المتعلمون رؤوسهم معاً لكى يتأكدوا من أن كل متعلم يعرف الإجابة ثم ينادى المعلم على رقم فيرفع المرقمون بهذا الرقم أيديهم ويقدموا إجابات للصف ككل. (زاهر عطوة، ٢٠١٠، ٣٤)

ثانياً: خطوات الاستراتيجية

وتتمثل خطوات الإستراتيجية فيما يلى :

١- يقسم المعلم المتعلمين إلى مجاميع من أربعة متعلمين وقد تزيد إلى خماسية وسداسية.
٢- يعطى كل عضو فى المجموعة رقم من الارقام (١إلى ٤) أو حسب عدد أفراد المجموعة.
٣- يطرح المعلم سؤالاً أو نشاط أو مشكلة.
٤- يناقش المتعلمين شفوياً ويتفقون على الاجابة بحيث يكون فى النهاية كل متعلم قادراً على الاجابة.
٥- ينادى المعلم مثلا الرقم ٢ مستخدماً طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أى طريقة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة أخرى.

٦- يقوم كل متعلم رقمه ٢ ليقدم إجابة مجموعته أمام المتعلمين، ويقول (أتفقنا جميعاً فى المجموعه أن الاجابة كالتالى. ..)، لو إختلفت إجابة المتعلم الأخر فى مجموعة أخرى أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح للصف السبب ويذكر تفسير ذلك.

٧- تشمل الأسئلة أى ماده، الرياضيات، العلوم، الاجتماعيات، اللغة. ....الخ وقد تكون الأسئلة ذات مستويات عقلية دنيا أو عليا، ويفضل دائماً الاسئلة التى تنمى مهارات التفكير الناقد والابداعى

٨- يقدم المعلم تغذية راجعه للفصل بأكمله على الاجابات الواردة من المتعلمين.

٩- يكرر المعلم هذه العملية للوصول لأخر سؤال. (kagan&kagan,2009,19)، (Hunter,et al, 2010, 229-230)، (ماشى الشمرى ،٢٠١١، ٩٥)، (Maiz, 2015, 41.)

ثالثاً: أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة :

تتمثل أهداف إستراتيجية الرؤوس المرقمة، كما يلى:

١- تشجع على الأداء المتواصل والانجاز المستمر من جانب المتعلمين ضمن المجموعة الواحدة.

٢- تعمل على زيادة التحصيل في جميع المباحث ولمعظم المراحل الدراسية.

٣- تزيد النقاش بين الأعضاء وكذلك تبادل الخبرات يولد معلومات جديدة تهيئ المتعلمين إلى تفسيرها وشرحها.

٤- تجعل المتعلم محور العملية التربوية، وذلك من خلال إشراكهم في جميع الأنشطة والفعاليات بدرجة كبيرة وبعيداً عن التلقين والسلبية.

٥- تمثل المجموعات التي يشكلها المعلم مصدراً مهماً من مصادر العلم والمعرفة، لأن المعلم لم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، حيث يتعلم المتعلمون من بعضهم البعض، وذلك في ضوء إطلاعهم على مصادر المعلومات والمعارف اللامحدودة في المكتبات ومراكز مصادر المعلومات وشبكات الانترنت الدولية.

٦- تدرب المتعلمين على الالتزام بآداب الاستماع والتحدث والتعقيب والتعليق وإبداء الرأي وتقديم التغذية الراجعة لما لها من أهمية في تفعيل المشاركة والنقاش والخروج بنتائج ايجابية هادفة.

٧- تقضى على الملل بين المتعلمين، وتجعل المادة التعليمية مثيرة ومشوقة للتعلم، كما أنها تؤدي إلى شعور المتعلمون بالنجاح.

٨- تجعل المتعلمين يمارسون حياة واقعية داخل الحجرة الدراسية، مما يسبب في بناء أسس التعاون الصحيح والتعامل البناء مع الآخرين.

٩- تساعد على إكتشاف ميول الأفراد ضمن أنشطة المجموعات في الصف الواحد.

١٠- تعمل على تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة، مما يؤدي إلى إحترام أراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم (جودت سعادة، ٢٠٠٨، ١٠٠: ١٠٣) (ايمان الخفاف،٢٠١٣، ٤٥)

رابعاً : دور المعلم في إستراتيجية الرؤوس المرقمة

على الرغم من أن مسئولية التعلم ضمن هذه الاستراتيجية تقع على عاتق المتعلمين إلا أن للمعلم أدواراً متعددة فهو مخطط ومرشد وميسر وموجه لعمليات التعلم، وليس ملقناً للمعلومات، وليس المصدر الوحيد للمعرفة، فهو يسعى إلى التواصل بينه وبين المتعلمين فى جميع الاتجاهات، ويسمح لهم بالادارة الذاتية، ويساعدهم على فهم ذواتهم واكتشاف نواحى القوة والضعف لديهم. (كوثر كوجك، وأخرون، ٢٠٠٨، ١٥٦).

ويتضح أن أدوار المعلم فى إستراتيجية الرؤوس المرقمة كالتالى:

١- إختيار الموضوع وتحديد الأهداف، تنظيم الصف وإدارته.

٢- تكوين المجموعات وإختيار شكل المجموعة.

٣- تحديد المهمات الرئيسية والفرعية للموضوع وتوجيه التعلم.

٤- الإعداد لعمل المجموعات والمواد التعليمية وتحديد المصادر والأنشطة المصاحبة.

٥- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل وإختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.

٦- تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم.

٧- إعطاء رقم لكل عضو فى المجموعة.

٨- تلخيص الإجابات على السبورة.

٩- إستخدام النرد أو طريقة القرعة أو السحب عند استدعاء رقم أحد الأعضاء لضمان العشوائية فى الاختيار والحيادية (Kagan, 1995, 3-4)، (زاهر عطوة، وأخرون، ٢٠١٠ ، ٣٥).

ونظراً لما تحظى به الرؤوس المرقمة من أهمية فى التدريس فقد أهتمت بها العديد من الدراسات منها:

- دراسة **محمد عبد القادر** (٢٠١٨) التى هدفت إلى التعرف إلى أثر توظيف إسترتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية مهارات التفكير البصرى فى الرياضيات والميل نحوها لدى طلاب الصف الرابع الأساسى بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبا من الصف الرابع الأساسى ووزعت العينة على فصلين، وتمثلت أدوات الدراسة فى إختبار مهارات التفكير البصرى ومقياس الميل نحو الرياضيات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية الرؤوس المرقمة فى تنمية مهارات التفكير البصرى فى الرياضيات والميل نحوها.
- دراسة **فاطمة الأشقر** (٢٠١٧) التى هدفت إلى معرفة أثر إستخدام إستراتيجيتين للتعلم النشط فى تنمية المهارات الحياتية بالعلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسى بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (١١٤) طالبة تم توزيعهم على مجموعتين (تجريبية، ضابطة)، وتمثلت أدوات الدراسة فى إختبار المهارات الحياتية وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية التى درست باستخدام الاستقصاء العلمى وإستراتيجية الرؤوس المرقمة على طلاب
- دراسة **محمد أبوسليمة** (٢٠١٥) والتى هدفت إلى الكشف عن أثرتوظيف إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمى بالعلوم لدى طلاب الصف الخامس الأساسى بغزة، وتكونت عينة الدراسة من(٤٠) طالب تتمثل فى المجموعة التجريبية ،(٣٩) طالب تتمثل فى المجموعة الضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة فى إختبار للمفاهيم العلمية وإختبار لمهارات التفكير العلمى، وقد أوضحت النتائج فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمى وأوصت الدراسة بالاهتمام بممارسة إستراتيجية الرؤوس المرقمة وخصوصا فى الوحدات التى تحتوى على مشكلات وتجارب علمية.

- دراسة **أستوتى** (Astuti,2014) هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الثامن فى اللغة الانجليزية فى جاكرتا، وتمثلت عينة الدراسة فى (٧٩) طالباً من طلاب الصف الثامن، (٤٠) طالباً منهم درسوا بإستراتيجية الرؤوس المرقمة، (٣٩) طالباً درسوا بالطريقة المعتاده، وتمثلت أدوات الدراسة فى إختبار لقياس قدرة الطلاب على القراءة، وقد كشفت نتائج الدراسة عن فعالية طريقة الرؤوس المرقمة فى تحسين قدرة الطلاب على القراءة وذلك حسب الإختبار الذى تم تطبيقه.
- دراسة **بيكر** (baker,2013) والتى هدفت إلى التعرف على أثر تطبيق التعلم التعاونى مستخدماً هيكل الرؤوس المرقمة فى تدريس الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالباً، تمثلت أدوات الدراسة فى إختبار التحصيل الأكاديمى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن إستخدام الرؤوس المرقمة فى تدريس الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية فعالة مثل التعلم الفردى لجميع الطلاب وأشارت إلى المزيد من التمتع والمشاركة فى الصف فى مادة الكيمياء.
- دراسة **ميلتى، ميشيل** (mallette&michiell,2006) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق الرؤوس المرقمة فى دروس الكيمياء لدى طلاب الصف السادس فى الحضر لغرض إكتشاف الاختلافات بين تحقيق الرؤوس المرقمة للأهداف بإستخدام الحوافز والرؤوس المرقمة بدون حوافز، وتمثلت أدوات الدراسة فى إختبار التحصيل الأكاديمى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام الرؤوس المرقمة فعالة فى تحقيق أهداف دروس الكيمياء، وأشارت إلى المزيد من المشاركة بين الطلاب، ومستوى أعلى من التنافس بصورة إيجابية بالاضافة للحوافز.

المحور الثانى : المهارات الاجتماعية **Social Skills**

أولا : ماهية المهارات الاجتماعية

نذكر فيما يلى بعض الأراء التى قدمها المربون العرب والأجانب حول مفهوم المهارات الاجتماعية:-

- **تعرف بأنها:** "مكون متعدد الابعاد يتضمن المهاره فى إرسال وإستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية فى مواقف التواصل اللفظى وغير اللفظى" (Riggio,et al,1990,801).
- **كما تعرف بأنها:** القدرة على التفاعل المقبول بين الفرد وغيره من الأفراد فى إطار المعطيات الثقافية العامه للمجتمع.(محمد إسماعيل ، ١٩٩٥ ،٥٤).
- **وتعرف بأنها:** "قدرة الفرد على المبادأه بالتفاعل مع الأخرين والتعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية إزاءهم، وضبط إنفعالاته فى مواقف التفاعل الاجتماعى بما يتناسب مع طبيعة الموقف " (محمد عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٦).
- **كما تعرف بأنها:** "كسب الأصدقاء، والتأثير فى الآخرين، والتفاهم والتعاون معهم، وحل المشكلات الاجتماعية " (أحمد اللقانى، ٢٠٠١،١٣٠).
- **كما تعرف بأنها:** قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظيه وغير لفظيه عن مشاعره وأرائه وأفكاره للأخرين وأن يدرك فى الوقت نفسه الرسائل اللفظيه وغير اللفظيه الصادرة عنهم ويفسرها على نحو يساعده على تحقيق أهدافه (طريف فرج،٢٠٠٣، ٥٢).

ثانيا : أهمية إكتساب المهارات الاجتماعية

المهارات الاجتماعية من أهم الأهداف التى تسعى الأسرة والمدرسة والمجتمع لتحقيقها، كما تعد عملية التفاعل الاجتماعى أساساً لعملية التنشئة الاجتماعية؛ حيث يتعلم الفرد السلوكيات المتنوعة التى تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، وهذا السلوك الاجتماعى ماهو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الأخرين، وبهذا تعد المهارات الاجتماعية أحد العوامل المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الأخرين، وقدرته على الإستمرار فى هذا التفاعل (هالة العمودى،٢٠١٦، ٦٢٥). **فتؤدى إلى ما يأتى :**

١- تساعد الأبناء على تعلم تبادل المشاعر مع الأخرين، وإستخدام أساليب فعالة للتوافق مع المواقف والصراعات اليومية فى الحياة.
٢- تؤدى إلى نمو الوعى بحقوق الاخرين.
٣- تحسن التوافق الشخصى لدى الأبناء.

٤- يوفرإكتساب المهارات الاجتماعية وسائل وأساليب للأفراد يمكنهم إستثمارها، فتؤدى إلى أن يصبح الإنسان أكثر سعادة.

٥- تجعل العملية التعليمية مرغوبا فيها؛ حيث ينخرط الأبناء فى سلوكيات مشجعة على التعلم بالود والحب والحرية.

٦- تكفل للفرد التفاعل والتكيف مع النفس ومع الآخرين، الأمر الذى ينعكس إيجابياً على المجتمع.

٧- تعمل التفاعلات الاجتماعية السوية التى يكتسبها الأبناء عن طريق المهارات الاجتماعية على التكيف مع البيئة؛ لأنها تعمل على:

أ)تحسين وتطوير إحترام الذات.

ب) تدعم منزلة الفرد داخل مجموعة الأصدقاء.

ج) تطوير الأحكام الأخلاقية والقيم الأجتماعية.

د) إتباع سلوك إيجابى يشبه سلوك الكبار.

٨- تكسب الأفراد التواؤم والتكيف مع الثورة التكنولوجية والإنفجارالمعرفى، حيث ينبغى أن يتعلموا المهارات التى يعيش الناس بمقتضاها، ويحترموها ويقدروها، كما يجب أن تكون لغتهم مهذبة، وأن يسلكوا الطرق والعادات والقوانين التى يتبعها المجتمع.

٩- تفيد الأفراد فى التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلاتهم مع البيئة المحيطة.

١٠- تساعد الافراد على تحقيق فوز كبير من الاستقلال الذاتى والاعتماد على النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ.

١١- تحافظ على التحكم فى الذات وضبطها.

١٢- تزيد من مستويات النجاح فى المجال الاكاديمى.

١٣- تساعد الفرد على إكتساب السلوكيات السوية والالتزام بالمعايير الإجتماعية المقبولة وتكوين علاقات إجتماعية جيدة مع المحيطين.

١٤- تزيد من شعور الفرد بذاته وتنمية الثقة بالنفس والتصرف فى المواقف الاجتماعية بشكل سوى.

١٥- تساعد المتعلم لكى يعيش حياته هادئاً مطمئناً.

١٦- تساهم فى تحقيق التكيف الاجتماعى داخل الجماعات التى ينتمى إليها الفرد.

١٧- تساعد الطالب فى إيجاد السبل الملائمة للتغلب على مشكلاته وحلها.

١٨- تساعد فى التعامل مع المواقف الحياتية وإكتساب الخبرات الضرورية فى تعديل السلوك بما يتماشى والمواقف المتجددة.

١٩- تعتبر من أهم عوامل إشباع الحاجات النفسية للمتعلم بما تسمح به من المشاركة الايجابية مع الأخرين فى تأدية أعمالهم بما يتفق مع قدراتهم من جهة ومما يتاح لهم من فرصة الابداع وتأكيد الذات.

٢٠- تزيد من عوامل التفاهم والتعاون وتمكن الفرد من التجاوب مع أفراد المجتمع وتساعد على التكيف والتوافق مع ظروف بيئة العمل بما فيها من أفراد وماديات.

٢١- تعزز التفاعل الايجابى مع الأخرين والبيئة.

(السيد عبد العال، ٢٠٠٦، ٤)، (عباس علام، ٢٠٠٩، ٣٦)، (سليمان ابراهيم،٢٠١٠، ١١٨)، (Sharon&Cynthia,2010,6)، (الدخيل بن عبدالله،٢٠١٤، ٥٢)، (فاطمية بن خليفة،٢٠١٦، ٤٤)، (سماح وشاحى،٢٠١٨،٣٠٩)، (أحمد خطاب ،٢٠١٨،٢٥٢).

ثالثاً : مراحل إكتساب المهارات الاجتماعية وتحديدها.

إكتساب المتعلم للمهارة الاجتماعية يمر بأربع مراحل، هى:

١- بداية الوعى: التعلم بأن هناك طريقة جديدة للتصرف بطريقة أفضل.

٢- غياب البراعة والاتقان: الارتباك وعدم الارتياح فى ممارسة المهارة.

٣- البراعة والتمهر: مواصلة التغلب على مظاهر عدم الاتقان من إرتباك وعدم إرتياح عن طريق التفكير والتخطيط وإحراز الايجابى من النتائج.

٤- التكامل: إتقان الاتيان بالتصرف دون حاجة للتفكير فى كيفية إتيانه.

(Adler& Towne, 1999,35)

ويتوقف إكتساب المهارات الاجتماعية على طبيعة المتعلمين وطبيعة المرحلة التعليمية الموجود بها، فالمتعلم فى المرحلة الاعدادية يتصف بخصائص جسمية معينة وعقلية وإنفعالية تميزه عن غيره من المتعلمين فى المراحل التعليمية الأدنى أو الأعلى لذلك يحتاج المتعلم إلى جماعة تستجيب لمستوى نموه ومظاهر نشاطه ولهذا يجد مكانته الحقيقية بين أترابه والواقع أن جماعة الأتراب تساعده على النمو الاجتماعى لأنها تهيء له الجو الملائم ليتدرب على الحوار الاجتماعى وليبنى علاقاته الاجتماعية ومهاراته (صبرى الدمرداش ، ١٩٩٧، ٢٦).

وحددت الباحثة المهارات الاجتماعية التى يحتاج إليها تلاميذ الصف الاول الاعدادى فيما يلى: التعاون، التعاطف، ضبط النفس، التواصل الإجتماعى وهذه المهارات تتناسب مع المرحلة العمرية التى يمر بها التلاميذ كما تناسب مستوى نموهم العقلى والمعرفى

رابعاً: سمات المتعلم الماهر إجتماعياً

يعتبر المتعلم الماهرإجتماعياً هوالذى يتعلم أداء المهارات الاجتماعية ويتم دعمه وتشجيعه على إظهار المهارات الاجتماعية من خلال العديد من المتضمنات الإيجابية، كما أن المتعلم هو الأكثر تلقياً للمعززات التى يدركها أغلبنا على أنها مقبولة إجتماعياً (إيمان كاشف، هشام عبد الله، ٢٠٠٧، ٧٩).

و يتصف أيضاً المتعلم ذا المهارة الاجتماعية بالسلوكيات الأتية :

١- إحترام مشاعر الاخرين.
٢- التعاون فى المدرسة.
٣- إظهار إهتمامه بالأخرين.
٤- إتباع التعليمات المدرسية.
٥- القدرة على التحدث والاستماع الجيد.
٦- التحكم فى ردود أفعاله إتجاه الأخرين.
٧- المبادرة بالحديث.
٨- قبول إقتراحات زملائه.
٩- محبوب من قبل أقرانه ومعلميه.
١٠- تكوين أصدقاء بسهوله (عبد المنعم الدردير،١٩٩٣، ١٤١).

وهناك بعض الدراسات اهتمت بتنمية المهارات الإجتماعية لدى الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة، منها:

دراسة **سماح وشاحى** (٢٠١٨) التى هدفت إلى: التعرف على فاعلية برنامج للتدخل المبكر بإستخدام الحاسوب فى تحسين المهارات الاجتماعية وخفض درجة السلوك الانسحابى لدى الأطفال التوحديين، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل توحدى (٢٠) ذكور، (٢٠) إناث من حضانة الصفا بالقاهرة، وتم تقسيم العينة لمجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوى وعقب التدريب طبق مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس السلوك الانسحابى وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية والسلوك الانسحابى لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وأشارت دراسة **أحمد خطاب** (٢٠١٨) إلى التعرف على أثر إستخدام مدخل التدريس المتمايز فى تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد أعد الباحث مقياساً لنمط التعلم المفضل ودليلا للمعلم لتدريس وحدة (المجموعات) المقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائى وفق مدخل التدريس المتمايز، كما أعد الباحث إختباراً للتفكير المتشعب ومقياساً للمهارات الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمحافظة الفيوم وتم تقسيمهما إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوى وتوصلت الدراسة إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار التفكير المتشعب وكذلك لمقياس المهارات الاجتماعية وأوصت الدراسة إلى ضرورة إستخدام مجموعة من الأساليب التدريسية التى تساعد المتعلم على إستخدام مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية

وهدفت دراسة **ماريان معوض** (٢٠١٧) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبى قائم على النشاط القصصى فى تنمية المهارات الاجتماعية للطفل البينى، وطبقت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية على الأطفال، وأظهرت النتائج فاعلية النشاط القصصى فى تنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال البينين.

ودراسة **حنان نجم الدين** (٢٠١٧) التى هدفت إلى قياس أثر استخدام نماذج كيجن (Kagan) على تنمية التحصيل الدراسى والمهارات الاجتماعية فى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بجدة، وتكونت عينة الدراسة من ٥٧ طالبة وتنم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد أعدت الباحثة دليل للمعلمة توضح فيه طريقة التدريس وفق نماذج كيجن وتم تطبيق إختبار التحصيل الدراسى ومقياس المهارات الاجتماعية

قبليا وبعديا على المجموعتين وتوصل الدراسة إلى وجود أثر لنماذج كيجن فى تنمية التحصيل الدراسى والمهارات الاجتماعية.

وهدفت دراسة **أمينة لطفى** (٢٠١٧) إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية التعلم الخليط على تحصيل مادة العلوم والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات القراءة فى المرحلة الابتدائية وأوصت الباحثة بضرورة الإهتمام باستراتيجيات التعلم التعاونى والتنويع فى أساليب التدريس والخروج من النمطية والتقليدية.

أدوات البحث وإجراءاته:

أولاً : إعداد أدوات البحث

تمثل اداة الدراسة فى مقياس المهارات الإجتماعية، ولقد مر إعداده بالخطوات التالية:

أ) تحديد الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على مدى إكتساب تلاميذ الصف الأول الإعدادى للمهارات الإجتماعية والتى تم تحديدها سابقاً.

ب) تحديد أبعاد المقياس:

تم تحديد أربعة أبعاد لمقياس المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، كما تم صياغة التعريف الإجرائى لكل بعد من الأبعاد كالتالى :-

١- **التعاطف:** يعنى قدرة التلاميذ على تفهم مشاعر زملائهم وإحترامها.

٢- **التواصل الإجتماعى:** يعنى قدرة التلاميذ على التفاعل مع زملائهم فى المواقف الاجتماعية وقدرتهم على تكوين صداقات معهم.

٣- **ضبط الذات:** يعنى تحكم التلاميذ فى الانفعالات، وإتباع القواعد، والقدرة على فض المنازعات وتقبل النقد.

٤- **التعاون:** يعنى مشاركة التلاميذ لبعضهم البعض من أجل إنجاز مهمة أو مسئولية ما.

ج) صياغة عبارات مقياس المهارات الإجتماعية:

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس فى ضوء المعايير التى يجب أن تتوافر فى صياغة العبارات، وفى ضوء التعريفات الإجرائية للأبعاد، تم صياغة (٢٠) عبارة.

وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات مقياس المهارات الاجتماعية :- مايلى

- ارتباط العبارات بالابعاد التى تقيسها.

- وضوح العبارات والبعد عن الغموض.
- تجنب إستخدام العبارات الطويلة التى قد تؤدى إلى تشتت التلميذ.

د) وضع تعليمات المقياس :

تم وضع تعليمات قبل تطبيق المقياس على التلاميذ وقد إشتملت التعليمات على الأتى:-

١- تم توضيح الهدف من المقياس والتأكيد على أهمية الإجابة على المقياس بدقة وعناية وأن نتائج المقياس ليس لها علاقة بدرجات المدرسة وإنما لأغراض البحث العلمى.

٢- التأكيد على عدم الكتابة على ورقة الأسئلة وكتابة الإجابة فى ورقة الإجابة المنفصلة.

٣- تم توضيح أن المقياس يتكون من (٢٠) عبارة من نوع الإختيار من متعدد لكل عبارة (٣) بدائل ولكل بديل درجة خاصه به حيث البديل الذى يقيس العبارة يأخذ (٣) درجة بينما باقى البدائل تأخذ (٢، ١) درجة.

٤- تم توضيح كيفية الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (✓) فى مربع الرمز الدال على الإجابة الصحيحة وتم وضع مثالا توضيحيا للإجابة على المقياس.

هـ) عرض المقياس على مجموعة من المحكمين

تم عرض المقياس فى صورته الأولية على المحكمين من أساتذه التربية والصحة النفسية وعددهم (١٥) محكم وذلك لإبداء أرائهم فيما يلى:

١- مدى شمولية المقياس للأبعاد المحددة.

٢- مدى مناسبة الأبعاد المحددة لمستوى تلاميذ الصف الأول الاعدادى.

٣- مدى إرتباط كل عبارة بالبعد التى يندرج تحتها.

٤- مدى دقة الصياغة اللغويه للعبارات.

٥- وضوح تعليمات المقياس.

و) إعداد مفتاح تصحيح المقياس:

تم التوصل إلى الصورة الأولية للمقياس والتى تمثلت فى (٢٠) مفردة من نوع الاختيار من متعدد ومقسمة على أربعة أبعاد : التعاطف ويتكون من (٥) عبارات، التواصل الاجتماعى ويتكون من (٥) عبارات، ضبط الذات ويتكون من (٥) عبارات، التعاون ويتكون من (٥) عبارات، ومن هنا تم وضع مفتاح تصحيح المقياس على حسب طريقة ليكرت حيث لكل عبارة ثلاث بدائل ولكل بديل درجة كالتالى (٣، ٢، ١) حسب إختيار التلميذ.

ز) التجريب الاستطلاعى لمقياس المهارات الإجتماعية

بعد التأكد من (صدق المحكمين) قامت الباحثة بتطبيق المقياس فى صورته الاولية على عينة إستطلاعية، وذلك لتحقيق الأهداف التالية:-

١- حساب ثبات مقياس المهارات الاجتماعية.

٢- تحديد صدق مقياس المهارات الاجتماعية.

٣- حساب زمن تطبيق المقياس.

- **حساب ثبات المقياس**

قامت الباحثة بحساب ثبات عبارات مقياس المهارات الاجتماعية بطريقتين الأولى : حساب معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المهارات الإجتماعية مع توضيح معامل كل مفردة ، والثانية حساب معاملات الإرتباط بين المفردة ودرجة البعد الذى تنتمى اليه.

ثم تم حساب معامل ألفا كرونباخ ومعاملات الارتباط (باستخدام معادلة سبيرمان براون) للمقياس ككل باستخدام برنامج (SPSS.V.20)، ووجد أن معامل ثبات االمقياس ككل = (٠،٩١٤) وهذا يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- **حساب صدق المقياس:**

١-صدق المحتوى

وللتحقق من صدق المحتوى تم عرض مقياس المهارات الاجتماعية على مجموعة من المحكمين لإبداء أرائهم حول مدى مناسبة مفردات المقياس للأبعاد المراد قياسها وإتفق على ملائمة المفردات للأبعاد المطلوب قياسها بنسبة ٨٥٪ وهذا يدل على إرتفاع صدق المقياس وصلاحيته للتطبيق.

٢-صدق الأبعاد الفرعية للمقياس

حيث تم حساب صدق الابعاد الفرعية للمقياس باستخدام برنامج (SPSS.V.20) وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة البعد الفرعى والدرجة الكلية للمقياس ، حيث كانت معاملات الإرتباط دالة عند مستوى (٠،٠٥) مما يدل على إرتفاع صدق المقياس وهو يقيس ما وضع من أجله.

- **زمن تطبيق المقياس**

تم حساب الزمن المناسب للإجابة على مفردات المقياس من خلال ما يلى:

حساب الزمن التجريبى (الزمن الذى استغرقه أول تلميذ والزمن الذى إستغرقه أخر تلميذ) ثم حساب متوسط الزمن، وهو ما يسمى بالزمن التجريبى وقد بلغ (٢٠) دقيقة.

وتم إضافة (٥) دقائق لقراءة تعليمات المقياس وأصبح زمن المقياس (٢٥) دقيقة.

ثانياً: تنفيذ تجربة البحث وتتضمن التالى:

١- تحديد الهدف من التجربة

تهدف تجربة الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية التدريس بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، وذلك عن طريق مقارنة نتائج التدريس بإستراتيجية الرؤوس المرقمة بنتائج التدريس بالطريقة المعتادة.

٢- تحديد منهج البحث والتصميم التجريبى لها:

اقتضت طبيعة الدراسة الحالية إستخدام:

أ) المنهج الوصفى

ب) المنهج التجريبى

٣- تحديد متغيرات البحث:

أ) **المتغيرات المستقلة:**

- إستراتيجية الرؤوس المرقمة.
- الطريقة المعتادة.

ب) **المتغيرات** التابعة:

- المهارات الإجتماعية.

ثالثاً: خطوات التطبيق الميدانى

المرحلة الأولى: الإعداد لتجربة البحث.

بعد اختيار عينة الدراسة التجريبية تم مراعاة مايلى:

أ) توفير المواد اللازمة للتدريس.

ب) التطبيق القبلى لأداة البحث المتمثلة فى:

- مقياس المهارات الإجتماعية.

نتائج التطبيق القبلى لمقياس المهارات الإجتماعية : قامت الباحثة باستخدام برنامج (SPSS V.20) بعد تطبيق المقياس قبليا وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لدرجات أفراد المجموعتين وقياس التكافؤ باختبار (ت) لمقارنة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة فى التطبيق القبلى والتى يوضحه جدول (١) كما يأتى :

جدول (١) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية – الضابطة)
فى التطبيق القبلى لمقياس المهارات الإجتماعية ككل وأبعادة الفرعية كل على حدة. ن (٣٠)

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قية (ت)	مستوى الدلالة
التعاطف	الضابطة	٣٠	٧،٧٣	١،١٤	٥٨	١،٤٦	غير دالة عند (٠،٠٥)
	التجريبية	٣٠	٧،٧١	٠،٩٥٨			
التواصل الاجتماعى	الضابطة	٣٠	٦،٨٦	٠،٨٦٠	٥٨	١،١٢	غير دالة عند (٠،٠٥)
	التجريبية	٣٠	٧،١٣	٠،٩٧٣			
ضبط الذات	الضابطة	٣٠	٧،٣٦	٠،٧٦٤	٥٨	١،٠٨	غير دالة عند (٠،٠٥)
	التجريبية	٣٠	٧،١٣	٠،٨٩٩			
التعاون	الضابطة	٣٠	٧،٣٠	٠،٩١٥	٥٨	٠،٥٦٥	غير دالة عند (٠،٠٥)
	التجريبية	٣٠	٧،١٦	٠،٩١٢			
المقياس ككل	الضابطة	٣٠	٢٩،٤٣	١،٩٠٦	٥٨	١،٣٦	غير دالة عند (٠،٠٥)
	التجريبية	٣٠	٢٨،٧٦	١،٨٨			

يتضح من جدول (١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى لمقياس المهارات الإجتماعية مما يعنى أن هناك تكافؤ بين المجموعتين فى كل من (التعاطف، التواصل الإجتماعى، ضبط الذات، التعاون)، وكذلك فى المقياس ككل.

المرحلة الثانية: تنفيذ تجربة البحث

تم التدريس للمجموعة التجريبية وفق خطوات إستراتيجية الرؤوس المرقمة، بينما المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية، وأستمر التدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية من ٢٠١٨/١١/٤ إلى ٢٠١٨/١٢/٢ بواقع أربع حصص أسبوعياً، بواسطة الباحثة حيث أنها تعمل معلم علوم بالمدرسة.

المرحلة الثالثة: بعد التدريس لعينة البحث

تم الانتهاء من التدريس يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/١٢/٢، قامت الباحثة بالتطبيق البعدى لأدوات البحث المتمثلة فى مقياس المهارات الإجتماعية، ومقياس التفكير الإيجابى وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠١٨/١٢/٣، وبعد ذلك قامت الباحثة بتصحيح المقياس ورصد الدرجات.

نتـائج البحـث:

للإجابـة عن السؤال التـالى والـذى ينص علـى " مـا أثـر إسـتخدام إسـتراتيجية الـرؤوس المرقمـة فـى تـدريس العلـوم لتنميـة المهـارات الإجتماعيـة لـدى تلاميـذ الصـف الأول الإعـدادى؟ وللتحقق من صحة الفرض الذى ينص على " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس المهارات الإجتماعية ككل وفى أبعاده الفرعية كلا على حده لصالح المجموعة التجريبية".

إستخدمت الباحثة إختبار "ت" فى حالة عينتين مستقلتين Independent Samples T- Test لتحديد الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس المهارات الإجتماعية، وذلك بإستخدام برنامج (spss.ver,20)، ويوضح ذلك جدول(٢)

جدول (٢) قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية، وقيم (إيتا^{٢})، (d)، ومقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية
فى تنمية المهارات الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية كلاً على حدة لدى تلاميذ ا لمجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى.

البيان / البعد	الدرجة العظمى	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة ت	قيمة ايتا^{٢}	قيمة d	حجم التأثير
		م١	ع١	م٢	ع٢				
التعاطف	١٥	٨،٦	٠،٨٤	١٣،٤	١،٤٣	١٥،٦٢**	٠،٨٠٧	٤،١٠٢	كبير
التواصل الاجتماعى	١٥	٧،٢	١،٢	١٢،٧٦	١،٥٧	١٥،٣٧**	٠،٨٠٣	٤،٠٣٥	كبير
ضبط الذات	١٥	٧،٥	٠،٧٣	١٣،٤٦	١،٢٨	٢٢،١٨**	٠،٨٩٥	٥،٨٢٤	كبير
التعاون	١٥	٧،٦	١،٠٩	١٣،٤٧	١،٥٩	١٦،٤٥**	٠،٨٢٤	٤،٣٢١	كبير
المقياس ككل	٦٠	٣١،٠٣	١،٧	٥٣،١	٤،٢٩	٢٦،٠٦**	٠،٩٢١	٦،٨٤٤	كبير

يتضح من جدول (٢) ما يلى:

١- وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وجميع أبعاده

لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويتضح من ذلك أنه يوجد تأثير لتطبيق إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.

٢- قيمة (ت) المحسوبة للمقياس ككل دالة إحصائياً حيث بلغت (٢٦،٠٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢،٠١) وبذلك تكون داله عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، جميع قيم (ت) المحسوبة لكل بعد من أبعاد المقياس دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) مما يشير إلى تميز تلاميذ المجموعة التجريبية عن تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى.

٣- وبمقارنة قيمة d لتحديد مستويات حجم التأثير نجد أن حجم التأثير كبير فى كل بعد من أبعاد المهارات الاجتماعية وكذلك النتيجة الكلية للمقياس، وذلك نتيجة إستخدام الرؤوس المرقمة فى التدريس للمجموعة التجريبية مما أدى الى تنمية المهارات الاجتماعية لديهم.

حساب قوة تأثير الرؤوس المرقمة على تنمية المهارات الاجتماعية:

ولبيان قوة تأثير إستخدام الرؤوس المرقمة فى تنمية المهارات الاجتماعية بالنسبة للمجموعة التجريبية ثم حساب مربع أوميجا ويوضح جدول (٣) ذلك.

جدول(٣) قيمة مربع أوميجا لبيان قوة تأثير إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية المهارات الاجتماعية بالنسبة لمجموعة الدراسة بين التطبيقين القبلى والبعدى.

البعد	التطبيق القبلى (ن=٣٠)		التطبيق البعدى (ن=٣٠)		قيمة ت	قيمة ت٢	قيمة مربع أوميجا w^2	قوة التأثير
	م١	ع١	م٢	ع٢				
التعاطف	٧،٣٣	٠،٩٦	١٣،٤	١،٤٣	١٨,٦٧	٣٤٨،٥	٠،٨٥٣	كبير
التواصل الاجتماعى	٧،١٣	٠،٩٧	١٢،٧٦	١،٥٧	١٦،٠٦	٢٥٨،١	٠،٨١٢	كبير
ضبط الذات	٧،١٣	٠،٨٩	١٣،٤٧	١،٢٨	٢٤,٣٩	٥٩٤،٨	٠،٩٠٨	كبير
التعاون	٧،١٦	٠،٩١	١٣،٤٧	١،٥٩	١٧،٠٩	٢٩١،٩	٠،٨٢٩	كبير
المقياس ككل	٢٨،٧٧	١،٩	٥٣،١	٤،٢٩	٢٧،٥٥	٧٥٩،٠٣	٠،٩٢٦	كبير

يتضح من الجدول(٣) أن قيمة مربع أوميجا للمجموعة التجريبية فى مقياس المهارات الاجتماعية ككل بلغت (٠،٩٢٦) وهى قيمة مرتفعة تدل على قوة تأثير الرؤوس المرقمة على تنمية المهارات الإجتماعية وفى بعض أبعادها (التعاطف –

التواصل الاجتماعى- ضبط الذات – التعاون) كانت كبيرة حيث تتراوح ما بين (٠،٨١٢- ٠،٩٢٦) مما يدل على قوة تأثير الرؤوس المرقمة على تنمية هذه الأبعاد، ويلاحظ أن قوة تأثير الرؤوس المرقمة على بعد التواصل الإجتماعى أقل من باقى الأبعاد ويرجع ذلك إلى أن هذا البعد يستغرق وقت طويل لتنميته.

التوصيات والمقترحات:

توصيات البحث:

فى ضوء ما أشارت إليه نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- ضرورة إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تدريس مناهج العلوم.

٢- ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الإجتماعية فى تدريس مناهج العلوم.

٣- إعادة النظر فى طرق وإستراتيجيات التدريس المتبعة فى تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية، وإستخدام أساليب وإستراتيجيات تدريس حديثة تشجع على ممارسة الأنشطة التعليمية وتنمى المهارات الإجتماعية لديهم.

٤- إعداد برامج تدريب للطلاب المعلمين فى كليات التربية شعبة علوم على إستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها الرؤوس المرقمة.

مقترحات البحث:

إستكمالاً لما بدأه البحث الحالي، إقترحت الباحثة مجموعة من البحوث المكملة للبحث الحالي:

١- فعالية إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى متغيرات غير التى وردت فى هذا البحث مثل تنمية أنواع أخرى من التفكير مثل التفكير الناقد، التفكير الابتكارى والابداعى لدى التلاميذ فى مختلف المواد الدراسية الأخرى.

٢- فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية مهارة حل المشكلات والاستيعاب المفاهيمى فى مادة العلوم.

٣- فاعلية إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية التفكير المنظومى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

قائمـة المراجـع

أولاً: المراجع العربية

١- أحمد حسين اللقانى، فارعة حسن محمد (٢٠٠١) : **مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل**، القاهرة، عالم الكتب.

٢- أحمد على إبراهيم على خطاب (٢٠١٨) : أثر إستخدام مدخل التدريس المتمايز فى تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأبتدائية، **مجلة تربويات الرياضيات**، مج ٢١، ع ٢، ص ص ٢٠١-٣٠٥.

٣- أمينه يحيي محمد لطفى (٢٠١٧): فاعلية إستراتيجية التعلم الخليط على تحصيل مادة العلوم والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات القراءة(الدسلكسيين) فى المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، ج ٢، ع ١٧٢، ص ص ٨٧٥- ٩٠٧.

٤- إيمان عباس الخفاف (٢٠١٣): **التعلم التعاونى**، عمان ، دار المناهج للنشر.

٥- إيمان فؤاد كاشف، هشام إبراهيم عبد الله (٢٠٠٧): **تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصه**، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

٦- إيمان فؤاد الكاشف، هشام ابراهيم عبد الله (٢٠١٢): **القياس النفسى والاجتماعى تقويم وتنمية المهارات الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة**، القاهرة، دار الكتاب الحديث للنشر

٧- جودت أحمد سعادة، (٢٠٠٨) : **التعلم التعاونى نظريات وتطبيقات ودراسات**، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

٨- حسام الدين محمد مازن(٢٠٠٢): نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية فى منظومة المنهج التعليم فى إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة، **المؤتمر العلمى الرابع عشر(مناهج التعليم فى ضوء مفهوم الأداء)**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، يومى الرابع والعشرين والخامس والعشرين من شهر يوليو ، ص ص ٦٩- ٧٢.

٩- حنان عبد الجليل عبد الغفور نجم الدين (٢٠١٧): أثر إستراتيجية نماذج كيجن (kegan)على تنمية التحصيل الدراسى والمهارات الاجتماعية فى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، **مجلة الطفوله والتربية**، كلية رياض الأطفال، جامعة الأسكندرية، مصر، مج ٩، ع ٣١، ص ص ٢٤٧- ٢٩٣.

١٠- دخيل بن عبد الله الدخيل الله (٢٠١٤) : **المهارات الاجتماعية (تعليم وتدريس المهارات الاجتماعية والقيم)**، الرياض ، مكتبة العبيكان.

١١- زاهر عطوة، زياد قباجة، فهمى عبوشى ،حازم أبو جزر (٢٠١٠): **دليل طرائق التدريس**، فلسطين.

١٢- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠) : **المهارات الحياتية ضرورة حتمية فى عصر المعلوماتية**، القاهرة، إيتراك للطباعه والنشر والتوزيع.

١٣- سماح نور الدين وشاحى (٢٠١٨): فاعلية برنامج للتدخل المبكر باستخدام الحاسوب فى تحسين المهارات الاجتماعية وخفض درجة السلوك الانسحابى لدى الأطفال التوحديين، **مجلة كلية التربية بأسيوط** ، م٣٤، ع٢، ص ص ٢٩٩- ٣٥٥.

١٤- السيد محمد عبد المجيد عبد العال (٢٠٠٦) : المهارات الاجتماعية فى علاقتها بالثقة بالنفس والرضا الوظيفى لدى عينة من معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية**، المنصورة، ج ٢، ع ٦٠، ص ص ٣- ٤٧.

١٥- صبرى الدمرداش (١٩٩٧) : **أساسيات تدريس العلوم**، ط٢، القاهرة، دار المعارف.

١٦- طريف شوقى محمد فرج (٢٠٠٣): **المهارات الاجتماعية والاتصالية**، القاهرة، دار غريب للنشر والتوزيع.

١٧- عايش محمود زيتون (٢٠٠٧) : **النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

١٨- عباس راغب علام (٢٠٠٩): **المهارات الاجتماعية فى حياتنا المعاصرة**، المنيا، دار فرحة للنشر والتوزيع.

١٩- عبد المنعم الدردير (١٩٩٣) : المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية**، جامعة اسوان، ع٩، ص ص١٣٨-١٥٥.

٢٠- عقيل محمود رفاعى (٢٠١٢): أثر توظيف استراتيجية باير فى تنمية القدره على حل المسأله العلميه والمهارات الحياتيه لدى طالبات الصف التاسع بغزه، **رسالة ماجستير غير منشوره**، الجامعه الاسلاميه، غزه.

٢١- فاطمه عليان عبد الرحمن الأشقر (٢٠١٧): أثر إستخدام إستراتيجيتين للتعلم النشط فى تنمية المهارات الحياتيه بالعلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسى بغزه، **رسالة ماجستير غير منشوره**، كلية التربية ، الجامعه الإسلاميه بغزه.

٢٢- فاطمية بن خليفه (٢٠١٦): صعوبات التعلم والمهارات الاجتماعية ، **مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية**، ع ١٨، ص ص ٣٧- ٤٩.

٢٣- كوثر حسن كوجك (٢٠٠٨): **تنويع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى**، بيروت، مكتب اليونسكوالاقليمى للتربية فى الدول العربية.

٢٤- ماريان عايد إبراهيم معوض (٢٠١٧) : فعالية برنامج تدريبى قائم على النشاط القصصى فى تنمية المهارات الاجتماعيه للطفل البينى، **مجلة كلية التربية ببورسعيد** ، مصر، ع ٢٢، ص ص ٥٢٨- ٥٥١.

٢٥- ماشى بن محمد الشمرى (٢٠١١): **١٠١ إستراتيجية فى التعلم النشط السعودية**، الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل (بنين).

٢٦- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): **دراسات فى الصحة النفسية " المهارات الاجتماعية – الاستقلال النفسى – الهوية "**، ج ٢ ، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.

٢٧- محمد خالد فايز عبد القادر(٢٠١٨): أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية مهارات التفكير البصرى فى الرياضيات والميل نحوها لدى طلاب الصف الرابع الأساسى بغزة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.

٢٨- محمد سليم محمد أبو سليمة (٢٠١٥) :أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمى بالعلوم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائى بغزه، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، الجامعة الاسلامية (غزه).

٢٩- محمد عبد المقصود إسماعيل (١٩٩٥) : فعالية إستراتيجية متكامله فى تعلم بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسى، **مجلة المستقبل للتربية**، مج ١، ع ٢.

٣٠- محمود فتحى عكاشة ، أمانى فرحات عبد المجيد (٢٠١٢): تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوى المشكلات السلوكية المدرسية، **المجلة العربية لتطوير التفوق**، مج ٣، ع ٤، ص ص ١١٦- ١٤٧.

٣١- محى الشربينى (٢٠٠٥) : **المؤتمر العربى الخامس حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم**، أسوان - جامعة جنوب الوادى.

٣٢- هالة سعيد أحمد باقادر العمودى (٢٠١٦) : فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على المدونات التعليمية الإلكترونية فى تدريس الكيمياء على تنمية التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية نحو دراسة الكيمياء لدى طالبات التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة أم القرى، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، مج ٩، ع ٣، ص ص ٦١١- ٦٦١.

٣٣- يحى أبو حرب، على بن شرف الموسوى، عطا أبوجبين (٢٠٠٤) : **الجديد فى التعلم التعاونى لمراحل التعليم والتعلم العالى**، الكويت، مكتبة الفلاح.

ثانيا :المراجـــع الأجنبيـــة

34- Adler,R.& Towne,N. (1999): **Looking out/ Looking In**,7th Edition, Fort worth,philaddelphia, Harcourt Brace colleg publishers.

35- Arends, R. (2004): **Learning To Teach**, New york: Mcgraw-Hill company.

36- Astuti,M.(2014): The Effectiveness of Numbered Heads Together Teechnique on Students Reading Ability, **Unpublished Master Thesis,** Faculty of Tarbiyah and teachers Training, Syarif Hidayatullah State Islamic University, Jakarta.

37- Baker, D.(2013): The impact of the application of cooperative learning using the structure of the heads numbered in chemistry classes with students, **Master Thesis** , Faculty Almikanekh, Louisiana State University and Agriculture and Mechanical College, United States.

38- Hunter, W; Maheady, L& Haydon, T.(2010): Effects of Numbered Heads Together on the Daily Quiz Scores and On-Task Behavior of

Students with Disabilities, **Journal of Behavioral Education**, Vol. (19), pp.222-238.

39- Kagan, S.(1995): We can talk: Cooperative learning in primary grades ESL, **Newsletter primary learning**, Vol.(17), No.(2),pp.3-4.

40- Kagan, S. & Kagan, M. (2009): **Cooperative Learning**, Sanclemente: Kagan publishing. www.kaganonline.com

41- Maheady, L.,Michielli-Pendl, J., Harper, G., &Mallette, B.(2006): The effects of numbered heads together with and without an incentive package on the science test performance of adiverse group of sixth garders, **Journal of Behavioral**, Vol. (15), No. (1), pp.25-39.

42- Miaz, Y. (2015): The Implementation of Numbered Heads Together to improve the students Achievement of Social Sciences in Primary school , **Journal of social Science**, Vol.(8), N.(10), P.40.

43- Paul, V.Q danie, H& Daniel, H(1991) : cognitive behavior therapy and social skills training improves personality and cognitive in incarceratedof fender, **Psychological Reports**, Vol.(68), No.(1), pp.27-33.

44- Riggio,E.;Throckmorton, B. & Depaola (1990): Social and self-esteem, **Journal of personality and individual Differnces**, V.(11), PP.799- 804.

45- Sharon.&Cynthia G. (2010): Social Skills :Laying the foundation for success, **Dimensions of early child hood** ,Vol.(38), No.(2), PP.3- 12.