



أثر استخدام تقنية Show me على تحصيل الطلاب

في مقرر اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة

إشراف

د. كرامي بدوي ابومغنم
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

إعداد

أنس بن عبد اللطيف بن محمد الخطيب

بحث مقدم استكمالاً لنيل درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام تقنية Show me على تحصيل الطلاب في مقرر اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة

إبراهيم

إبراهيم

د. كرامي بدوي ابومغنم

أنس بن عبد اللطيف بن محمد الخطيب

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

المستخلص

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي اثر استخدام تقنية Show me الالكترونية في تدريس مقرر اللغة الانجليزية على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا : التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، وأيضاً عمل دليل إرشادي للمعلم والطالب عن كيفية استخدام تقنية Show me الالكترونية.

منهج الدراسة وعينتها : استخدم الباحث المنهج الوصفي و شبه التجريبي وذلك لقياس اثر المتغير المستقل التعلم المدمج والمتمثل في الجمع بين استخدام تقنية Show me والطريقة التقليدية على المتغير التابع التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق على مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط ممن يدرسون منهج Wonderful world4 في اللغة الانجليزية في الفصل الدراسي الثاني عام ١٤٣٥ ، وقد استخدم الباحث اختبار تحصيلي كأداة لهذه الدراسة .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين درسوا اللغة الانجليزية باستخدام تقنية Show me وبين مستوى درجات الطلاب الذين درسوا من خلال الطريقة التقليدية عند مستوى التذكر الفهم والتطبيق وعند المستويات الثلاثة مجتمعة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية Show me .

توصيات الدراسة :

- الاستفادة من التقنيات الحديثة وتطبيقاتها مثل تقنية Show me في تدريس مقررات اللغة الانجليزية في التعليم العام.

- تدريب معلمي اللغة الانجليزية على استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية كتقنية Show me .
- توفير الدعم المادي للتقنيات المتطورة والحديثة في التعليم ، لما لها من اثار ايجابية على التحصيل الدراسي .
- تدريب الطلاب على كيفية استخدام تقنية Show me كأداة مساندة في التعليم .

مقترحات الدراسة :

- اثر استخدام تقنية Show me الالكترونية على التحصيل في مادة العلوم أو لغتي أو أي مادة أخرى.
- فاعلية استخدام تقنية Show me في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى متعلمي اللغة.
- فاعلية تقنية Show me الالكترونية على تنمية مهارات الاستماع في مادة اللغة الانجليزية للصف الثاني المتوسط .

التمهيد للدراسة

يشهد المجتمع العالمي تغيراً متسارعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهو ما انعكس بدوره على العملية التربوية والتعليمية، حيث طرحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتمثلة في الكمبيوتر والانترنت وما يتبعها من أدوات وخدمات وتطبيقات الكترونية جديدة تخدم العملية التعليمية وذلك لما تنتجه من فرص متنوعة لتفاعل الطلاب معها ومن خلالها وما توفره من أساليب متنوعة للاتصال والتفاعل المجتمعي وأساليب الحصول على المعلومات وحفظها واسترجاعها والتفاعل معها.

ومع وجود هذا التطور المعرفي والسهولة في الاستخدام مازال كثير من المعلمين في واقعا التعليمي إلى استخدام التعليم التقليدي " المباشر " (هارفي ، كريس ، ٢٠٠٤ ص ٧٦) فان ما يتميز به التعلم التقليدي من مزايا كثيرة من تواصل اجتماعي وتفاعل بكل الحواس .

ومن هنا نمت الحاجة والدافع لدى الباحث إلى استخدام تقنية *Show me* في إطار فلسفة ومنظومة التعلم الالكتروني المدمج لتقصي أثرها على التحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة المتوسطة خاصة بعدما تبين للباحث بالاطلاع والبحث عدم استخدام أي دراسة من قبل لتقنية *Show me* وتوظيفها بهدف تنمية التحصيل الدراسي .

مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة البحث الحالي في تدني مستويات التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة في مادة اللغة الانجليزية ونفورهم منها ، وذلك لعدة أسباب من أهمها استخدام المعلم لطرق تدريس تقليدية وعدم استخدامه للوسائط الالكترونية وتقنيات الويب التفاعلية في عملية التدريس ويؤيد ذلك دراسة كل من الحمود (٢٠٠٩ ، ص ٧٦) و الزهيري (٢٠٠٨، ص ٨٠) والتي أظهرت نتائجها أن من أسباب تدني مستوى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة اللغة الانجليزية عدم تنوع المعلم في طرق التدريس المستخدمة واستخدام المعلم طرق تدريس تقليدية .

واستناداً على ما سبق فإن الدراسة تسعى للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما أثر استخدام تقنية (Show me) الالكترونية على التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟

وينفرد من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية و طلاب المجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق ؟

- ما حجم تأثير استخدام تقنية Show me الالكترونية في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق ككل ؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التالي :

- تقصي اثر استخدام تقنية show me الالكترونية في تدريس مقرر اللغة الانجليزية على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا : التذكر ، والفهم ، والتطبيق .

- تصميم دليل إرشادي للمعلم عن كيفية استخدام تقنية Show me الالكترونية .

- تصميم دليل إرشادي للطلاب عن كيفية استخدام تقنية Show me الالكترونية .

حدود الدراسة

تلتزم الدراسة الحالية بالحدود التالية:

- الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط

- الحدود المكانية : المملكة العربية السعودية _ مدينة الأحساء
- الحدود الزمنية: العام الدراسي -١٤٣٤- ١٤٣٥ هـ .
- الحدود الموضوعية: الوحدة الثانية من كتاب3 Wonderful world والتي هي بعنوان
The environment .
- الحد التقويمي : قياس التحصيل عند مستويات التذكر - الفهم - التطبيق .

فروض الدراسة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر في التطبيق البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم في التطبيق البعدي
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق في التطبيق البعدي .

مصطلحات الدراسة

تقنية (Show me):

كما يعرفها موقع التقنية انها " مجتمع التعلم العالمي ، وهو المكان الذي يمكن لأي شخص أن يتعلم أو يعلم أي شيء. ومهمة هذه التقنية هي ربط المعلمين بالطلاب في جميع أنحاء العالم " .

ويعرف الباحث التقنية اجرائيا "وهي عبارة عن تقنية ولها موقع تواصل خاص بها فيها سبورة الكترونية تسجل ما تكتبه وما تقوله ثم تتحول بعد نهاية شرحك إلى مقطع فيديو وتنزله مباشرة في صفحتك الخاصة على موقع Show me ويراه كل طلابك أو غيرهم ،

ويستطيع الطالب أن يحمل الفيديو ويعلق عليه ويضيف له التفضيل من عدمه ، ويمكن لصاحب الصفحة أن يطلع على عدد المشاهدات .

التعلم المدمج : ((Blended E-learning

- يعرفه الفقي (٢٠١١ ، ص ١٥) " هو نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجهاً لوجه (Face – to – face) مع التعلم الالكتروني عبر الانترنت (Web-based e-learning) لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية حديثة ".
- ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه : هو عبارة عن طريقة تتكامل فيها التقنيات الحديثة من خلال تقنية Show me والتعلم التقليدي بحيث يكمل كل منهما الآخر وذلك لإكساب الطالب المادة العلمية .

الإطار النظري

المبحث الثالث : التعلم المدمج

• تمهيد

في ظل الثورة المعلوماتية وما صاحبها من تضاعف مطرد في تقنيات توليد ومعالجة وتخزين المعلومات وكذلك ظهور شبكة المعلومات الدولية " الانترنت " المتاحة لجميع الدول والإفراد والتي مكنت المتعلمين من الوصول بسهولة وسرعة في أي وقت لتلك المعلومات ، بالإضافة إلى ظهور الوسائط المتعددة وما ترتبت عليه من توظيف لعناصرها في نقل وتقديم تلك المعلومات في برامج التعلم المختلفة وما ارتبط بذلك من ضرورة وجود طرق وأساليب تعليمية جديدة مثل التعلم المدمج Blended learning لتمكين المتعلمين من الاستفادة من قدرات الكمبيوتر التي تعتمد على سرعته الهائلة وقدرة الإنسان التي تعتمد على الذكاء والابتكار . (الفقي ، ٢٠١١ ، ص ١٥)

إن التعلم الالكتروني يمتلك كثير من المزايا إلا انه يواجه بعض القصور في جوانب كثيرة والتي لم يستطع التعلم الالكتروني التغلب عليها وتلك الجوانب هي التي يتميز بها

التعلم التقليدي ، ومن هنا كانت الحاجة إلى مفهوم جديد يجمع بين مميزات التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما فظهر ما يسمى بالتعلم المدمج والذي يعني بدمج كل من التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني ليزيد من فاعلية العملية التعليمية والتفاعل التعليمي بين كل العناصر التعليمية .

وقد بدأ استخدام التعلم المدمج كما أشار إبراهيم (٢٠٠٧ ، ص ٧٥) بكثرة في الدوائر الأكاديمية والمؤسسية بداية من عام ٢٠٠٣ حيث أشارت الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير حينذاك إلى أن التعلم المدمج قد غدا من فضلى الاتجاهات الحديثة في صناعة وتوصيل المعرفة .

وكان سبب ظهور التعلم المدمج كما يورد ذلك سلامة (٢٠٠٥ ، ص ٥١) انه استغرب المفكرون التربويين انتشار التعلم الالكتروني بصيغته عبر الفصول الافتراضية وعد تحولاً من سمات التعلم المدرسي الصفي الاعتيادي وفي الوقت ذاته فانه من غير الصواب تجاهل التكنولوجيا وأثرها في التعليم لذا كان الرأي بالجمع ما بين فوائد النظامين ، ولذا ظهر التعليم المدمج كتطور طبيعي للتعلم الالكتروني فهذا نوع من التعليم يجمع بين التعلم الالكتروني والتعلم الصفي التقليدي فهو تعلم لا يلغي التعلم الالكتروني ولا التعلم التقليدي انه مزيج بين الاثنين معا فنحن لا نلغي التطور التكنولوجي ولكن نستخدمه بشكل وظيفي في فصولنا العادية وفي معاملنا الدراسية .

• مفهوم التعلم المدمج :

يعد التعلم المدمج من المفاهيم الحديثة التي دخلت في الحياة التعليمية في وقتنا الحاضر لذا تناول كثير من التربويين والمهتمين بالتعلم المدمج تعريف التعلم المدمج ويمكن لنا أن نذكر منها :

تعرفه سندي (٢٠١٢ ، ص ١٩٤) " انه مزج أو خلط ادوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الالكتروني أي انه تعلم يجمع بين

التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني واستخدام المواد الإلكترونية بصورة فردية أو جماعية دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الصف " .

و يعرفه العمري (٢٠١٣ ، ص ١٤) " أنه مفهوم دال على شكل من أشكال استراتيجيات التعلم الحديثة التي تعمل على توظيف التعليم الإلكتروني ، مستخدماً تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات، والوسائل الإلكترونية، دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، والحضور في غرفة الصف، وتفاعل المتعلمين مع بعضهم، ومع المعلم، في عمليتي التعلم، والتعليم؛ حيث يتشارك التعلّمان الإلكتروني، والمعتاد، ويدمجان معاً؛ لإنجاز عمليات التعليم، والتعليم المخططة على أكمل وجه " .

بعد كل هذه التعريفات يتضح انه لا يوجد تعريف محدد للتعلم المدمج ويمكن لنا أن نستخلص من تلك التعريفات ما يلي :

- إن التعلم المدمج هو مزج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني .
- يستخدم التعلم المدمج للتغلب على مشكلات التعلم الإلكتروني .
- يسعى التعلم المدمج على إحداث التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية من خلال لقاءات مباشرة ووسائط الكترونية ..

• أهمية التعلم المدمج :

ترجع أهمية هذا النوع من التعلم في انه لا يمكننا الاستغناء عن التعليم التقليدي أو تجاهله، ولا يمكننا الاستغناء أيضاً عن التعلم الإلكتروني والتكنولوجيا التعليمية أو تجاهلها أيضاً .

فيعد التعليم المدمج أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين؛ نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية؛ لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتبرز أهميته أيضاً في كونه أكثر شمولاً ومرونة وفاعلية من أنماط التعلم الإلكتروني المختلفة (Singh,2003 ، p 12)

إن لهذه الطريقة في التعلم أهمية دعت القائمين على التعليم والتدريب عن بعد الأخذ بأسلوب الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد لكون التعليم عن بعد على الرغم من لتطور السريع في مسيرته إلا أن له قدرة تعليمية محدودة في الاعتماد عليه في التأهيل

لبعض الأقسام التطبيقية مثل الطب والهندسة ، لكن مع التعلم المدمج فلا وجود لهذه المشكلة (المطوع والشمري ، ٢٠١١ ،) .

• النظرية الاتصالية والتعلم المدمج باستخدام تقنية Show me :

قدم (سيمنز ، ودوينز) Siemens and Downes نظرية التعلم الاتصالية بما يتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين، والتي تأخذ في الاعتبار الاتجاهات الحديثة في التعلم ، واستخدام التكنولوجيا والشبكات ، في الجمع بين العناصر ذات الصلة في كثير من نظريات التعلم ، والهياكل الاجتماعية ، والتكنولوجيا لبناء نظرية قوية للتعلم في العصر الرقمي ، وتؤكد النظرية الاتصالية على التعلم الرقمي عبر الشبكات، و استخدام أدوات تكنولوجيا الحاسوب والانترنت في التعليم.(ذكر في ابوظوة ، ٢٠١٠ ، ص ٢٦) .

وتستخدم النظرية الاتصالية أدوات التعاون التي تساعد الطلبة على العمل والتعلم معا عن بعد ، وتسمح لهم بتبادل الأفكار، والمشاعر عبر الإنترنت. ومعظم أدوات التعاون تعمل بطريقة واحدة في تبادل الرسالة بين أطراف الاتصال ؛ وذلك من خلال البريد الإلكتروني ، والدرشة ، والرسم على ألواح الكتابة، و المؤتمرات الصوتية ، و مؤتمرات الفيديو (Horton& Horton,2003,p 207)

والتعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني باستخدام تقنية Show me الذي يستخدمه الباحث في هذه الدراسة قائم على هذه النظرية التي تؤكد على التعلم عبر الشبكات كما هو في موقع Show me الذي يعتبر شبكة توصل الطلاب بمعلميهم والطلاب ببعضهم ، والتعلم باستخدام التكنولوجيا التي تعتبر هذه التقنية من احدث التقنيات في الوقت الحاضر

• مزايا التعلم المدمج :

إن للتعلم المدمج عدة مزايا جعلت منه حلاً مهماً لكثير من المشكلات التي يعاني منها التعلم التقليدي فيتميز بمزايا تفيد المعلم وأخرى تفيد المتعلم ، أهمها ما يلي :

أ- مزايا تخصص المعلم :

- ❖ تقليل نفقات التعليم عندما نقارنه بالتعلم الإلكتروني الذي يتطلب تكلفة عالية ..
- ❖ يستفيد المعلم من خلال التعلم المدمج التواصل المستمر مع طلابه ومعرفة استجاباتهم بصفة فردية وجماعية في الفصل الدراسي .
- ❖ توظيف ما يحبه الطلاب في عملية تعلمهم وهذا له الأثر الأكبر في عملية التحصيل

ب- مزايا تخصص المتعلم :

- ❖ نستطيع بالتعلم المدمج عرض الفكرة الواحدة بأكثر من وسيط نصي وصوتي وحركي وهذا يساعد على التجديد في طريقة التدريس ويبعد الملل عن المتعلم مما يتيح له أن يكون مشاركا نشطا ومتفاعلا أثناء تلقيه المعلومة دون التفريط بالتواصل المباشر مع المعلم . (الشوكاني ، ٢٠١٠)
- ❖ إن التعلم المدمج يتيح فرصا تعليمية مناسبة للمتعلم تؤدي إلى تنمية مهارات التواصل لديه من خلال الاستماع ، والتحدث ، والقراءة .
- ❖ إنّ التعلم المدمج تقدم فيه المادة بشكل منظم في فعالياته المختلفة، بحيث ينعكس ذلك على تنظيم فكر الطالب، فتنظيم الأفكار يؤدي بالضرورة إلى إتقان المعلومة المقدمة له. (القاضي ٢٠١١ ، ٦)
- ❖ تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع المدرسين وزملائهم الطلبة وجها لوجه مما يعزز العلاقة الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم. (الحسنات ، ٢٠١٠ ، ص ١٠)

• عيوب التعلم المدمج :

- هناك عدة عيوب قد تتوفر في التعلم المدمج وتفاوت درجة قوتها حسب الحالة التي تمر بها ومن أهمها :
- ❖ نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلم الإلكتروني وخاصة في نمط التعلم الذاتي (الغامدي ، ٢٠١١ ، ١٩)

- ❖ لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أي أماكن التدريب التي يدرسون بها المساق الالكتروني على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوي المنهجي للمساق (الغامدي، ٢٠١١ ، ١٩)
- ❖ بعض الطلاب أو المتدربين تتقصهم الخبرة أو المهارة الكافية للتعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلم المدمج وخاصة إذا كنا نتكلم عن نوع من التعلم الذاتي.

الدراسات السابقة

دراسات تناولت اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الانجليزية :

- دراسة الشويه (2008) Alshwiah:

بعنوان "اثر إستراتيجية تعلم مدمج مقترحة في تدريس المفردات الطبية بجامعة الخليج العربية على التحصيل والاتجاه والرضا نحو اللغة الانجليزية" وتهدف الدراسة الحالية لمعرفة اثر إستراتيجية تعلم مدمج مقترحة في تدريس المفردات الطبية بجامعة الخليج العربية على التحصيل والاتجاه نحو اللغة الانجليزية وقياس مستوى الرضا لدى الطلاب واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، شملت عينة الدراسة على ٥٠ طالب وطالبة وتم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية لجمع المعلومات ، الاختبار لمعرفة تحصيل المفردات والاتجاه من اللغة الانجليزية ، ومقياس لقياس الرضا الذي تم تطويره من قبل الباحث ، وتوصلت الدراسة إلى أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق باختبار التحصيل ومقياس الاتجاه نحو اللغة الانجليزية وتوصلت على مستوى الرضا انه تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في ثلاث محاور من محاور مقياس الرضا على الوحدة التدريسية.

- دراسة شيه (2010) Shih :

بعنوان " التعلم المدمج باستخدام المدونات القائمة علي الفيديو في تدريس الخطابة لطلاب اللغة الانجليزية كلغة ثانية في مقرر اللغة الانجليزية " وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر

أسلوب التعلم المدمج باستخدام المدونات القائمة على الفيديو في تدريس فن الخطابة بمقرر اللغة الانجليزية لطلاب اللغة الثانية بالجامعة ، ،قد استخدمت الدراسة المنهج المسحي والتجريبي ، كانت عينة الدراسة متمثلة في ٤٤ طالب وطالبة ، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية لجمع المعلومات الاستبانة ، والمقابلة ، و مدونات الطلاب ،قد أظهرت نتائج الدراسة إلى فاعلية التصميمي التعليمي المدمج في زيادة رضا المتعلمين والإنتاج اللغوي بالإضافة إلى فاعلية الأدوات الالكترونية " المدونة المعززة بالفيديو " في إثراء اللغة .

- دراسة شونق وليل (2010) leel & Chong :

وتهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التعلم المدمج والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية اليابانيين الذين يدرسون اللغة الانجليزية ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالب وطالبة حيث تم تقسيم المجموعتين إلى تجريبية بمعدل ٣٠ طالب وطالبة ومجموعة ضابطة بمعدل ٣٠ طالب وطالبة ، واستخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي كأداة لجمع المعلومات ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تحصيل القواعد أكثر من المجموعة الضابطة ، كما بينت الدراسة أن التعلم المدمج كان ممتعا للطلاب حيث ابدى الطلاب ارتياحهم لهذه الطريقة التي تعتبر ممتعة بالنسبة لهم وتقدم التعلم بأسلوب ميسر . .

- دراسة الفقراء (٢٠١١) :

بعنوان "اثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تحصيل طلبة اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة" وقد هدفت الدراسة إلى استقصاء اثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تحصيل طلبة اللغة الانجليزية في مهارة القراءة في جامعة مؤتة ، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي باستخدام القاموس النقال والتقليدي ، وتكونت عينة الدراسة من ٥٠ طالبا وطالبة ٢٦ للضابطة و ٢٤ للتجريبية ، واستخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي كأداة لجمع

المعلومات ،وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠،٠٥ في درجات تحصيل الطلاب في مهارات القراءة لصالح المجموعة التجريبية

- دراسة المصري (٢٠١٢) :

بعنوان " فاعلية استخدام التعليم الالكتروني المدمج في تدريس وحدة من مقرر اللغة الانجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة " وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام التعليم الالكتروني المدمج في تدريس وحدة من مقرر اللغة الانجليزية عند المستويات التالية " التذكر - الفهم - التطبيق " لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة ، واستخدمت الدراسة المنهج الشبه تجريبي على عينة الدراسة المتمثلة في ٥٦ طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية ٣١ طالبة وضابطة ٢٥ طالبة ، واستخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي كأداة لجمع المعلومات ،توصلت الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسط درجات اختبار طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم الالكتروني المدمج وبين المجموعة الضابطة التي دراسة بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستويات " التذكر - الفهم - التطبيق " .

- دراسة سكرومانا (2013) Sucaromana :

بعنوان " اثر التعلم المدمج على الدافعية الذاتية على الطلاب التايلنديين الذين يدرسون اللغة الانجليزية كلغة ثانية " وتهدف الدراسة إلى معرفة اثر التعلم المدمج على الدافعية الذاتية لطلاب الجامعة الذين يدرسون اللغة الانجليزية كلغة ثانية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ،على عينة الدراسة المكونة من ٢٦٧ طالبا وطالبة تايلندي الذين تتراوح أعمارهم بين ١٩ - ٢١ الذين يدرسون اللغة الانجليزية كلغة ثانية ، وقد استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي كأداة لجمع المعلومات، وقد خلصت الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الذاتية لتعلم اللغة لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت بالتعلم المدمج .

- دراسة الشهري (٢٠١٣) :

بعنوان اثر استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض قواعد اللغة الانجليزية لدى طلاب قسم اللغة الانجليزية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوه ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على

اثر استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض قواعد اللغة الانجليزية لطلاب قسم اللغة الانجليزية بجامعة الملك خالد عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق ، هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعلم المدمج في تعلم قواعد اللغة الانجليزية ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الشبه التجريبي ، وتمثلت عينة الدراسة في ٥٠ طالب يدرسون مقرر قواعد اللغة الانجليزية ٢ ، وقد استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي وبمقياس اتجاه كأداتين لجمع المعلومات ، قد توصلت الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠،٠٥ ، بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، توصلت أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥ ، بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للاتجاه نحو استخدام التعلم المدمج في تعلم قواعد اللغة الانجليزية

التعليق على الدراسات السابقة :

وبعد هذا العرض المجدول يمكن للباحث أن يعلق على تلك الدراسات بقراءة كلية من خلال عدة نقاط :

أ- أوجه اتفاق تلك الدراسات مع الدراسة الحالية :

- ❖ تطبيقها في بيئة عربية حيث طبقت في المملكة العربية السعودية في مدينة الأحساء.
- ❖ تتفق مع بعض الدراسات السابقة في أنها طبقت في التعليم العام وبالأخص المرحلة المتوسطة.
- ❖ اعتمدت هذه الدراسة على تصميم مجموعتين تجريبية وضابطة وهي تتفق مع اغلب الدراسات السابقة.
- ❖ هدفت الدراسة الحالية تقصي اثر التعلم المدمج على التحصيل الدراسي وبهذا تتفق مع كثير من الدراسات السابقة.

ب- أوجه الاختلاف بين تلك الدراسات والدراسة الحالية :

- ❖ استخدام تقنية Show me الالكترونية كمتغير مستقل وهو ما لم يكن في كل تلك الدراسات.
- ❖ استخدام أول دراسة في التعلم المدمج تطبق على مناهج اللغة الانجليزية المطورة Wonderful world4 في المملكة العربية السعودية .

أ - أهمية الدراسات السابقة للدراسة الحالية :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في النواحي التالية :

- ❖ توجيه الدراسة الحالية بتحديد أهدافها ومتغيرها التابع لضمان عدم تكرار ما بحث من قبل .
- ❖ الاستفادة من الدراسات السابقة في التعرف على المحاور الرئيسة للإطار النظري واستفادت الباحث مما كتب فيها .
- ❖ تدعيم مناقشة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة وربطها بها من خلال بيان مدى الاتفاق والاختلاف معها .
- ❖ تكون تصور شامل لدى الباحث عن أهمية استخدام التعلم المدمج وفوائده في الميدان التربوي وذلك من خلال الاطلاع على النتائج الايجابية في تلك الدراسات

الفصل الثالث : منهج وإجراءات الدراسة**تمهيد :**

يحتوي هذا الفصل على الخطوات الإجرائية التي استخدمها الباحث من تحديد المنهج المستخدم و المجتمع المقصود وكذلك عينة الدراسة وكيفية اختيارها ومتغيراتها والأداة المستخدمة في الدراسة وخطوات بنائها ، كما سيذكر الباحث خطوات تطبيق الدراسة ميدانياً و الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي وهو الذي يعرفه العساف (٢٠١٠ ، ص ٢٩٤) " تطبيق عامل معين على مجموعة دون أخرى لمعرفة ما إذا كان للمتغير المستقل أثر على المتغير التابع " واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وذلك لقياس اثر المتغير المستقل التعلم المدمج والمتمثل في الجمع بين استخدام تقنية Show me والطريقة التقليدية على المتغير التابع التحصيل الدراسي .

مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المرحلة المتوسطة في محافظة الأحساء في الفصل الدراسي الثاني ممن يدرسون منهج Wonderful world 4 المطور والذين يتواجدون في ٥ مدارس تطبق المنهج المطور في محافظة الأحساء .

عينة الدراسة :

لقد استخدم الباحث في هذا البحث العينة القصدية في الاختيار من مجتمع الدراسة وهي مدرسة لبيد بن ربيعة المتوسطة وذلك للمبررات التالية :

- ١- وجود ٥ مدارس فقط تطبق المنهج المطور Wonderful world 4 في محافظة الأحساء.
- ٢- يتوفر في المدرسة معمل حاسب متكامل يمكن أن نحتاج له في بعض الأوقات لمن لا يتوفر عنده انترنت في منزله أو أجهزة كمبيوتر أو أجهزة ذكية.
- ٣- ترحيب إدارة المدرسة واستعدادها لتطبيق هذه الدراسة حيث كان من رسالتها دمج التقنية في التعليم.

أما بالنسبة لمجموعي الدراسة الضابطة والتجريبية فقد تم اختيارها من مجموع ٦ فصول من الصف الثاني المتوسط عن طريق القرعة أيضا بشكل عشوائي فقد كان يمثل المجموعة التجريبية الصف ٢-١ والمجموعة الضابطة ٢-٣ وتكونت العينة بشكل نهائي من ٦٠ طالب ويوضح الجدول التالي التوزيع النهائي لأفراد العينة :

عدد الطلاب	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموع الكلي
٣٠	٣٠	٦٠	

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرين التاليين :

أ- المتغير المستقل :

وهو تقنية Show me الالكترونية كتنقية مدمجة في تدريس مقرر اللغة الانجليزية للصف الثاني المتوسط .

ب- المتغير التابع :

وهو تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط فيما تعلموه من مقرر wonderful world 4 وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق .

نتائج الدراسة ومناقشتها

ويتناول هذا الفصل عرضاً لأسئلة البحث وكيفية الإجابة عنها ومدى قبول الفروض الموضوعية مسبقاً أو قبولها :

السؤال الأول :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية Show me الالكترونية ؟

وكان الفرض الإحصائي هو :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية Show me الالكترونية .

لمناقشة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية "قبلي وبعدي" وبين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر وهذا يتضح من خلال استعراض نتائج الجدول التالي :

جدول رقم (٢١) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" بين متوسطات المجموعة التجريبية "قبلي وبعدي" وبين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر

اسم المحور	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التذكر	تجريبية بعدي	٣٠	٥.٧٦٦	١.١٣٥	٢.٧٨٦	٠.٠١
	تجريبية قبلي	٣٠	٤.٦٠٠	١.٩٩٣		
التذكر	تجريبية بعدي	٣٠	٥.٧٦٦	١.١٣٥	٦.٧٩٤	٠.٠١
	ضابطة بعدي	٣٠	٣.٢٠٠	١.٧٣٠		

يتضح من خلال استعراض نتائج جدول (٢١) أن قيمة "ت" دالة وعند مستوى دلالة ٠.٠١ أي دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيق والبعدي والقبلي لصالح التطبيق البعدي أي للطلاب الذين استخدموا تقنية *Show me* الالكترونية كطريقة مدمجة.

وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية بعدى والمجموعة الضابطة بعدى لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية *Show me* الالكترونية بطريقة مدمجة في جانب التذكر

وبناء على ما سبق يتم رفض الفرض الأول وهو " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر " .

ويتم قبول الفرض البديل " انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية *Show me* الالكترونية"

السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية *Show me* الالكترونية؟

وكان الفرض الإحصائي هو :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية *Show me* الالكترونية.

لمناقشة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية "قبلي وبعدي" وبين المجموعة التجريبية والضابطة في

التطبيق البعدي على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم وهذا يتضح من خلال استعراض نتائج الجدول التالي :

جدول رقم (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" بين متوسطات المجموعة التجريبية "قبلي وبعدي" وبين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم

اسم المحور	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الفهم	تجريبية بعدي	٣٠	٤.٣٣٣	١.٤٧٠	٣.٧٥١	٠.٠١
	تجريبية قبلي	٣٠	٢.٧٠٠	١.٨٧٨		
الفهم	تجريبية بعدي	٣٠	٤.٣٣٣	١.٤٧٠	٥.٣٥٤	٠.٠١
	ضابطة بعدي	٣٠	٢.١٠٠	١.٧٤٨		

يتضح من خلال استعراض نتائج جدول (٢٢) أن قيمة "ت" دالة وعند مستوى دلالة ٠.٠١ أي دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيق والبعدي والقبلي لصالح التطبيق البعدي أي للطلاب الذين استخدموا تقنية Show me الالكترونية كطريقة مدمجة.

وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية بعدي والمجموعة الضابطة بعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية Show me الالكترونية في جانب الفهم .

وبناء على ما سبق يتم رفض الفرض الأول وهو " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم.

ويتم قبول الفرض البديل وهو توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى الفهم في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية Show me الالكترونية

السؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية *Show me* الالكترونية ؟

وكان الفرض الإحصائي هو :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية *Show me* الالكترونية.

لمناقشة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية "قبلي وبعدي" وبين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق وهذا يتضح من خلال استعراض نتائج الجدول التالي :

جدول رقم (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" بين متوسطات المجموعة التجريبية "قبلي وبعدي" وبين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق

اسم المحور	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التطبيق	تجريبية بعدي	٣٠	٥.٠٣٣	١.٢٤٥	٧.٢٠٤	٠.٠١
	تجريبية قبلي	٣٠	٢.٨٣٣	١.١١٦		
التطبيق	تجريبية بعدي	٣٠	٥.٠٣٣	١.٢٤٥	٦.٢٩١	٠.٠١
	ضابطة بعدي	٣٠	٢.٦٠٠	١.٧١٤		

يتضح من خلال استعراض نتائج جدول (٢٣) أن قيمة "ت" دالة وعند مستوى دلالة ٠.٠١ أي دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيق والقبلي لصالح التطبيق البعدي أي للطلاب الذين استخدموا تقنية *Show me* الالكترونية كطريقة مدمجة .

وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية بعدى والمجموعة الضابطة بعدى لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية Show me الالكترونية كطريقة مدمجة في جانب التطبيق.

وبناء على ما سبق يتم رفض الفرض الثالث وهو " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق".

ويتم قبول الفرض البديل وهو " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التطبيق في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية Show me الالكترونية".

السؤال الرابع

ما حجم تأثير استخدام تقنية Show me الالكترونية في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق؟
للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بقياس حجم تأثير معالجة استخدام تقنية Show me الالكترونية كمتغير مستقل على المتغير التابع للدراسة وهو التحصيل الدراسي لمادة اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق .

وفي هذا الإطار يذكر أبو حطب (١٩٩١ ، ص ٤٤١) أن اختبار الدلالة ليس مقياساً ملائماً لقياس تأثير المعالجة المستخدمة في الدراسة ولقد أقرح العلماء مقاييس إحصائية خاصة لهذا الغرض للوصول إلى تحديد حجم تأثير المتغير المستقل تحديداً كميًا .وتسمى هذه المقاييس تسميات مختلفة منها قوة وسعة مقاييس التأثير ومؤشرات الاستخدام Association الترابط ، وتعتمد هذه المقاييس جميعاً على تقدير النسبة من التباين الكلي التي ترجع إلى التباين المنتظم ، أو بعبارة أخرى النسبة بين التباين الكلي الذي يمكن تفسيره " أو تعليقه بالمتغير المستقل أو المعالجة وهي في البحث الحالي " استخدام تقنية

Show me الالكترونية " ومن أشهر هذه المقاييس مقياس " & " وذلك باستخدام مربع قيمة " ت " ودرجات الحرية . ج مربع إيتا "

جدول رقم (٢٤) يوضح حجم التأثير (Eta Squared) لاستخدام تقنية *Show me* الالكترونية على التحصيل الدراسي على مستوى "التذكر - الفهم - التطبيق"

حجم التأثير	Eta Squared مربع إيتا	Eta ، إيتا	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	١٥.٩%	٠.٣٩٩	التذكر	استخدام تقنية <i>Show me</i> الالكترونية
كبير	٢٧.٣%	٠.٥٢٣	الفهم	
كبير	٤٨.٨%	٠.٦٩٩	التطبيق	

يتضح من خلال استعراض نتائج جدول (٢٤) أن استخدام تقنية *Show me* الالكترونية ذات تأثير كبير في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية على مستوى التذكر والفهم والتطبيق حيث بلغ حجم التأثير على الترتيب (١٥% - ٢٧.٣% - ٤٨.٨%) حيث يذكر أبو حطب (١٩٩١ ، ص٤٤٣) أن مقدار التأثير الذي يمكن قبوله هو التأثير الذي يفسر ١% من التباين الكلي فيدل على تأثير ضئيل ، بينما التأثير الذي يفسر ٦% من التباين الكلي يدل على تأثير متوسط ، أما التأثير الذي يفسر ١٥% من التباين الكلي يدل على تأثير كبيراً

٢-٤ مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود أثر لتقنية *Show me* الالكترونية باستخدامها كوسيلة مدمجة على التحصيل الدراسي عند مستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق) وعندها مجتمعة في الاختبار ككل ، ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى :

❖ إن تقنية *Show me* أتاحت الفرصة لعرض مفاهيم الوحدة الدراسية بطريقة تختلف عن النمط التقليدي في التدريس ، حيث كان للطلاب دور ايجابي في تلقي الدروس والتفاعل معها بشكل الكتروني .

- ❖ إن تقنية Show me الالكترونية ساعدت الطلاب على أن تكون لديهم الإمكانية في إعادة الدرس إذا لم يفهموه أكثر من مرة بخلاف التعلم التقليدي الذي لا يشرح المعلم إلا مرة واحدة في اغلب الأحوال ..
- ❖ أتاحت أداة التعليق في موقع Show me على التفاعل اللامحدود بين الباحث والطلاب بالإضافة إلى التفاعل داخل الصف مما أتاح استيعاب أكثر للمعلومة المراد تطبيقها .
- ❖ أتاحت التقنية للطلاب إمكانية تبادل الخبرات في الدرس الواحد فيما بينهم عن طريق خدمة التعليق والتفضيل أسفل كل درس مما يخلق جو من التنافس فيما بينهم .
- ❖ ساعد شرح مفردات ومفاهيم كل درس باستخدام تقنية Show me على تذكر الطلاب لها وبقاء أثر تعلمها .
- ❖ عوامل التشويق والإثارة التي وفرتها عناصر الوسائط المتعددة بتقنية Show me كان لها دور في زيادة فهم الطلاب لموضوع الدرس .
- ❖ إتاحة الدرس للطلاب من خلال تقنية Show me في أي مكان وأي زمان أشرك أولياء أمور الطلاب في موضوعات التعلم وكان له الأثر في مزيد من التطبيقات على الدرس

المراجع العربية

- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال. (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة، الانجلو المصرية .
- التوردي، عوض . (١٤٢٧). المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم، الرياض، مكتبة الرشد.
- الجدلي، عبد العزيز داخل (١٤٣٣). اثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه غير منشوره، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى .
- الجرف، ربما سعد . (٢٠٠٦). مدى فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية، رسالة الترية وعلم النفس، ٢٦، جامعة الملك سعود، الرياض
- الجرف، ربما بنت سعد . (٢٠٠٥ م). قوة اللغة الانجليزية: الماضي والحاضر والمستقبل. جامعة الملك خالد، ندوة اللغات في عصر العولمة، رؤية مستقبلية، الجزء الأول، ص٢٢٦ .
- الحارثي، إيمان عوضه . (١٤٣٣). فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية. رسالة دكتوراه غير منشوره، قسم مناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى مكة المكرمة .
- الحارثي، مشاري حسين . (٢٠١٣). اثر استخدام التعليم المتمازج في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشوره، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الحجيلان، طلال . (٢٠٠٩). تاريخ تعليم اللغة الانجليزية في المملكة . مدونة الحجيلان، متاح بتاريخ ١٠-٥-١٤٣٥ على :

<http://hajailan.blog.com/2009/01/15/%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%AC%D9%84%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D9%84%D9%83/>

الحفاوي ، وليد . (٢٠٠٦) . مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية . عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

الحمود ، علي احمد . (٢٠٠٩) . مؤشرات وأسباب تدني مهارات طلاب المرحلة المتوسطة بالقرى النائية التابعة لمدينة مكة المكرمة في اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين . رسالة ماجستير غير منشوره ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى مكة المكرمة .

خان ، بدر . (٢٠٠٥) . استراتيجيات التعلم الالكتروني ، شعاع للعلوم والنشر ، حلب .

الخليفة، حسن بن جعفر . (٢٠٠٧) . مدخل إلى المناهج وطرق التدريس . الرياض، مكتبة الرشد .

الزهيري ، راشد زنان . (١٤٢٩) . أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف . رسالة ماجستير غير منشوره ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى مكة المكرمة .

سلامة ، حسين علي . (٢٠٠٥) . التعليم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني ، **المجلة التربوية** ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٢ ، ص ٥١ - ٦٤

سندي ، نادية احمد . (٢٠١٢) . دليل لتصميم التعلم المزيج . **مجلة جستن في التربية** ، العدد ٢٨ ، الجزء ٢ .

شكوكاني ، محمد حمزة . (٢٠٠٩) . اثر إستراتيجية التعلم المتمازج في التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا .

- الشهري ، احمد عاطف . (٢٠١٣) . اثر استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض قواعد اللغة الانجليزية لدى طلاب قسم اللغة الانجليزية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوه . رسالة دكتوراه غير منشوره ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- العساف ، صالح . (٢٠١٠) . منهج البحث في العلوم السلوكية . الرياض ، دار الزهراء .
- العمرى ، غازي صلاح . (١٤٣٤) . مطلب استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية من وجهة نظر معلمي العوم بالمرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشوره ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- الغامدي، خديجة . (٢٠٠٧)، التعليم المؤلف blended learning . مجلة علوم إنسانية، العدد ٣٥، السنة الخامسة .
- الغامدي ، خديجة . (٢٠٠٩) . فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات استخدام العروض التقديمية power point لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض . رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود الرياض .
- فريمان ، لارسن . (١٩٩٧) . أساليب ومبادئ في تدريس اللغة ، ترجمة عايشه السعيد ، مطابع جامعة الملك سعود ، ١٤١٨ .
- الفقي ، عبدالاله إبراهيم . (٢٠١١) . التعلم المدمج التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري . عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، .
- القاضي ، هيثم ممدوح . (٢٠١١) . اثر تدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن . الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية ، ٧ ، ص ٣ - ١٤ .
- المطوع ، عبدالله و الشمري ، محمد . (٢٠١١) . التعليم الالكتروني المدمج وأثره على مستوى التلقي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الكويت . جامعة الكويت ، لجنة التأليف والتعريب والنشر .

- المحيسن ، إبراهيم . (١٧- ١٨ رجب ١٤٢٣) . التعليم الالكتروني ترف أم ضرورة ، ورقة عمل مقدمة لندوة : مدرسة المستقبل ، ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- المصري ، نسرين محمد. (٢٠١٢) . فاعلية استخدام التعليم الالكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الانجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشوره ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- هارفي ، سينق و كريس ، ريدل . (٢٠٠٤) . الوصول إلى النجاح مع التعلم المؤلف ، ترجمة : عصام فريحات ، مجلة المعلوماتية ، متاح بتاريخ ١٢ / ٨ / ١٤٣٤ على الرابط : <http://informatics.gov.sa/index.php>

المراجع الأجنبية

- Abu ghararh , H .(1998) . Teaching English as a foreign language . Tawbah library Riyad .
- Al – mutawa and kailani . (1989) . Methods of teaching English to arab students, England ; longman ltd .
- Al-Fogara'a , A(2011) . The Effect of Using Blended Learning Strategy on English Language
- University Students' Achievement in Reading , **a thesis for the master degree** at Mutah University,
- Alsegayer , k . (2011) . English teaching in Saudi Arabia ; status , issues , and challenges . Riyadh ; Hala Print Company .
- Alshwiah , A (2009) . The effects of a blended learning strategy in teaching vocabulary on premedical students achievement satisfaction and attitude toward English language . a thesis for the master degree , Arabian gulf university .
- Godeo, G (2005): Blended learning as a resource for integraHng selfaccessand traditional face-to-face tuiHon in EFL terHary ducaHon,

3rd International conference on Multimedia and Information and communication Technologies in Education.

Graham .C .(2005): Blended learning systems : definition current trends and future directions . in Bonk C.J ; Graham , C.R . Hand book of blended learning ; Global perspectives , local designs . San Francisco , CA ; Pfeiffer Publishing .

Horton, W., & Horton, K. (2003). E-learning Tools and Technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers. Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, Indiana , Retrieved September 7, 2009, from http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

<http://www.ltimagazine.com/ltimagazine/article/articleDetail.jspid=117>

Leel , K & Chong , M .(2010) Blended learning : a case study for Japanese language studies , **educational technology** , 13 (2) , 16 – 25 .

Marsh.J (2005) . How to design effective blended learning ,available at www.brandon-hall.com/- last visit 2 – 3 – 1435 .

Osguthrape, R. T and Graham, C.R. (2003). Blended learning and environment: Definitions and Direction. **The Quarterly review of Distance Education**. 4(3) 227-233.

Shih , R (2010) . Blended learning using video –based blogs ; public speaking for English as a second language students . Australasian journal of educational technology 26 , (6) , 883 - 897 .

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age [Electronic Version]. **International Journal of Instructional Technology and Distance Learning** Vol. 2,. 1, pp3-11,

Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. **Educational Technology**, 43(6), 51–54.

Thorne , k (2003) . Blended learning ; how to integrate online and traditional learning , British library , London .

Abstract

Title of the Study: The Effect of Using the ‘Show me’ Technology on the Performance of the Intermediate-level students of the English Language

The Name of the Researcher: Anas abdulatif alkhateeb .

University: Imam Muhmmad Ibn Saud Islamic University-faculty of Social Science- the department of curriculum and teaching methods-Riyadh

Purpose of the study: the current study aimed at investigating The effect of using the ‘Show me’ technology on the performance of the intermediate-level students of the English Language in terms of Bloom’s cognitive levels: Knowledge, Comprehension, and Application. It also aimed at providing a guide for both teachers and students of how to use this technology.

Methods and sample of the study: the researcher used the descriptive and the quasi-experimental methods in order to measure the effect of the independent variable of the blended learning represented by using both the ‘show me’ technology and traditional approach on the dependent variable of the academic achievement with reference to the levels of knowledge, comprehension and application. The sample of the study consisted of 60 secondary intermediate-level students who are taking ‘Wonderful World’ in the English Language in the second semester of 1435; the researcher used an achievement test a tool for this study.

Results of the study: the study shows that there are some statistical differences between the average grades of the students who studied the English Language using the ‘show me’ technology, and the those who studied the English Language using the traditional approach in terms of the levels of knowledge, comprehension and application; and in terms of the same levels altogether for the experimental group that used the ‘show me’ technology.

Recommendations of the study:

- Benefiting from the modern technologies such as ‘show me’ in teaching the English Language curriculum

- Training the English Language teachers on using the modern technologies in teaching the English Language.
- Providing the financial support for the modern and developed technologies learning.
- Training students on how to use the 'show me' technology' as a helping tool in learning.

Suggestions of the Study:

- the effect of using the 'show me' technology in the subject of science or any other subject.
- The effectiveness of using the 'show me' technology in developing the critical thinking skills for the language learners.
- The effectiveness of using the 'show me' electronic technology in developing the listening skills in the English Language subject in the second intermediate gra