



**معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء  
الطبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة  
القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**

إعداد

**د. سلطان بن عبد الله صالح المحيميد**

أستاذ مساعد علم النفس التربوي – قسم علم النفس والتربية الخاصة

كلية الأميرة عالية الجامعية – جامعة البلقاء التطبيقية – الأردن

## معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد

د. سلطان بن عبد الله صالح المحميد

أستاذ مساعد علم النفس التربوي - قسم علم النفس والتربية الخاصة

كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية - الأردن

### المستخلص

هدف البحث الحالي إلى تحديد معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. انتهجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اشتملت أدوات الدراسة على الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها. تألفت عينة الدراسة من ست وثلاثين (٣٦) عضوًا من أعضاء هيئة تدريس في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة في جامعة القصيم. أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات المتعلقة ببرامج التطوير والتدريب جاءت بالمرتبة الأولى، تلتها المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس، ثم المعوقات المتعلقة بالقسم والكلية، وجاءت المعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأخيرة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته تُعزى إلى متغيرات الدراسة الرتبة العلمية، والتخصص الأكاديمي، والجنس. وفي ضوء نتائج الدراسة خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** المعوقات، التقويم البديل، استراتيجيات التقويم البديل، أدوات التقويم البديل.

## المقدمة:

تواجه المؤسسات التعليمية في الوقت الراهن ضغوطاً كبيرة من أجل تحقيق الجودة في مخرجات العملية التعليمية للتلاميذ؛ وذلك من أجل إعدادهم الإعداد الأمثل لمواكبة ظروف ومتطلبات عصر مليء بالتحديات قائم على اقتصاد المعرفة. ويدل على ذلك النمو المتزايد في عدد هيئات الاعتماد الدولية والتي طورت معاييرها لتقويم جودة مخرجات المؤسسات التعليمية.

ولأن الحكم على مدى تحقق الجودة في مخرجات العمليات التربوية هو وظيفة أساسية من وظائف التقويم التربوي، أصبح التقويم بكافة أشكاله وفلسفاته ركناً رئيساً في تلك العمليات؛ حيث أنه يبين مدى جودة العملية التعليمية ومدى كفاءة وتحقق مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها. يدل على ذلك أن جل الفلسفات التربوية تفرد له مساحة واسعة وتعتبره السبيل الذي يبين مدى تحقق التعلم وملائمته لمستويات الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم المتنوعة (خاجي، ٢٠١٣).

وفي هذا السياق، ظل وما زال الاختبار بكافة أشكاله وأنواعه الأداة الأكثر شيوعاً واستخداماً لقياس نواتج التعلم. ذلك النمط السائد من أدوات التقويم ملائم لأنه يظهر قدرة التلاميذ على استرجاع ما لقنوه وحفظوه في الاختبار ومن ثم يحكم حينئذٍ بتحقيقهم نواتج التعلم من عدمه. يكمن خلف هذا النمط السائد من أدوات التقويم اختزال فحص نواتج التعلم المتنوعة بالجانب المعرفي وبمستوياته الدنيا أيضاً. وبالتالي يحصل الإهمال أو قلة الاهتمام بالمستويات العليا من النواتج المعرفية وجل النواتج المهارية والوجدانية.

هذا النمط من التقويم أوجد جموداً في مخرجات التعلم لدى التلاميذ، الأمر الذي استدعى توجيه النقد لاستراتيجيات التقويم التقليدية والقائمة على الاختبارات فلم تعد تفي بمتطلبات العصر في ظل المنافسة الشديدة؛ لأن التلاميذ يخرجون بمستويات معرفية دنيا لاتتجاوز الاستفادة منها سوى الاستظهار والتذكر والتطبيق في أحسن الأحوال دون التمكن من إيجاد العلاقات واستخدام المهارة في خلق أشياء جديدة ومبتكرة توضح المستويات العليا المنشودة كحصيلة مخرجات من العملية التعليمية. ردًا على ذلك استجاب الأدب التربوي وميدانه بأن أظهر نمطاً يلبي جل متطلبات العصر وهو ما يسمى بالتقويم البديل ( Alternative Evaluation) حيث يراعي هذا النمط من أنماط أو استراتيجيات التقويم الجوانب المرغوب أن يخرج الطالب بها سواءً كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية بكافة مستوياتها الدنيا والعليا.

تتضمن منهجية وعمليات وأدوات التقويم البديل أساليب جديدة تتجاوز ما كان متعارف عليه من اختبارات تتطلب الورقة والقلم (علام، ٢٠٠٤) كما ستبرزه هذه الدراسة.

### التقويم البديل Alternative Evaluation

التقويم البديل اتجاه حديث معاصر يبين مدى تحقق تحصيل الطلاب؛ حيث أنه عنصر رئيس يدل على مدى تحقق مخرجات التعلم (ويستمد موثوقيته من النظرية البنائية والتي يؤكد رائدها فيجوتسكي (١٩٧٨) أن التعلم يتم تكوينه وبناءه بواسطة المتعلم) ومن خلاله يمكن تكوين صورة شاملة عن المتعلم وعن أداءه.

يشتمل التقويم البديل على مهمات ومواقف تشبه حياة الطالب الحقيقية، ومن ثم ملاحظة ومتابعة أداء الطالب؛ يلي ذلك الحكم على أداء الطالب من خلال الأدوات المناسبة والمعدة سلفاً (البلاونة، ٢٠١٠).

يعرف التقويم البديل بأنه ذلك النمط من أنماط التقويم التي يتضمن إجراءات تدمج فيها المواقف أو المهمات أو الأسئلة المرغوب من المتعلمين استخدام المعرفة فيها، بما يظهر أدائهم بالصورة الفعالة والواعية، حيث يظهر معنى لأداء الطلاب فيها (Wiggins, 1998). كما يركز هذا النمط من التقويم إلى قياس الإمكانيات والقدرات العقلية ذات المستوى العالي، حيث يركز على عمليات التعلم التي يمكن تنميتها في إطار العمل المدرسي وخارجه، ومتابعة تطورها (العبسي، ٢٠١٠؛ علام، ٢٠٠٤). لذلك فإنه من المؤمل أن يؤدي الاهتمام بالتقويم البديل إلى زيادة دافعية التعلم المستقل لدى التلاميذ، من خلال توفير بيئة شبه حقيقة تساعدهم في توظيف ماتعلموه.

### استراتيجيات التقويم البديل:

تتعدد استراتيجيات التقويم البديل وتختلف تبعاً لاختلاف المهام التي يُراد تقويمها ومن أبرزها:

١- استراتيجية مراجعة الذات **Reflection**: تعمل هذه الاستراتيجية على تحويل الخبرة السابقة للمتعلم إلى خبرة جديدة، من خلال تأمل الطالب في خبرته السابقة وتحديد نقاط القوة لتعزيزها وفرص التحسين لتحسينها، فتحدد الخبرة الجديدة المرغوب تعلمها. وتُعد هذه الاستراتيجية أحد أهم المكونات الأساسية للتعلم الذاتي، حيث تقدم فرص حقيقية لتطوير جل مهارات الطالب بما فيها التفكير الناقد، كما تتيح للتلاميذ المشاركة في

عملية تقويمهم لأنفسهم، بما يعزز قدراتهم، وتحملهم لمسؤولية تعلمهم (Laboskey, 1997).

٢- استراتيجية التقويم بالتواصل **Communication**: تعمل هذه الاستراتيجية على جمع البيانات من خلال عمليات الإرسال والاستقبال للأفكار بشكل يُمكن المعلم من معرفة مستوى تقدم التلميذ من جهة، وكذلك معرفة طريقة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات من جهة أخرى. تساعد هذه الاستراتيجية المعلمين في عمليات التخطيط للدروس في تحديد النواتج التعليمية وفقاً لمستويات إمكانات المتعلمين، كما تقوم بتشجيع المتعلمين وزيادة الدافعية للتعاون وتبادل الخبرات فيما بينهم (Lanting, 2000).

٣- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء **Performance-based**: تعمل هذه الاستراتيجية على توظيف المهارات التي تعلمها التلاميذ في مواقف تشبه إلى حد كبير حياتهم الواقعية، حيث تظهر مستوى اتقانهم من نواتج التعلم (عودة، ٢٠١٠؛ Adams & Hus, 1998). تشمل هذه الاستراتيجية عددًا من الأنشطة التي يمكن أن تُعد مثلاً ملائماً لتطبيق مثل هذه الاستراتيجية كالتقديم، والعرض التوضيحي، والمحاكاة، والمناظرة.

٤- استراتيجية الملاحظة **Observation**: تعمل هذه الاستراتيجية على تدوين سلوك التلاميذ بشكل نوعي للتعرف على اهتماماتهم وميولهم واتجاهاتهم، من أجل الحصول على معلومات تساعد في الحكم على أدائهم، وتقسّم الملاحظة إلى قسمين رئيسيين:

- ١- الملاحظة البسيطة: وتتمثل بمشاهدة سلوك وأفعال المتعلم في المواقف الحياتية.
- ٢- الملاحظة المنظمة: وتتمثل بشاهدة سلوك وأفعال المتعلم بتخطيط مسبق، مع مراعاة ظروف الملاحظة: الزمان، والمكان، والظروف الخاصة بكل عملية ملاحظة. (خاجي، ٢٠١٣).

### خصائص التقويم البديل:

يتميز التقويم البديل بتركيزه على العمليات العقلية ذات المستويات العليا، فالتقويم البديل يعتمد على محكات التقويم القائمة على الأعمال التي يؤديها التلاميذ، مما يساعدهم على التجديد والابتكار، لذلك من أبرز السمات والخصائص التي ينبغي توفرها في التقويم البديل وفقاً لـ أبو علام (٢٠٠٥) و Meyers Nulty & (2009) ما يأتي:

- الواقعية: يجب أن ترتبط بمواقف الحياة الفعلية.
- الحكم والتجديد: قيام الطلبة باستخدام المعرفة والمهارات التي تسهم بفاعلية في حل المشكلات غير المنظمة.
- الممارسة العملية: سعى الطالب إلى الاكتشاف، والعمل ضمن إطار المقرر.
- المحتوى: تكون ضمن محتوى المقرر على أن ترتبط بالحياة الواقعية.
- التكامل: إظهار الطالب لأكثر من مهارة، والتكامل بينها لحل المشكلات المعقدة.
- يتيح فرص التدريب والممارسة، والحصول على التغذية الراجعة.

### أدوات التقويم البديل:

- ١- قوائم الرصد/الشطب **check list**: هي تلك القائمة من أنماط السلوك التي تتيح للطلاب أو المعلم تتبعها أثناء تنفيذه لأي مهمة تعليمية، حيث يقوم باختيار أحد الأزواج المعدة مثل نعم/ لا، مكتمل/غير مكتمل، متقن/غير متقن بحيث يمكن رصد الأداء من خلال ذلك (عودة، ٢٠١٠).
- ٢- سلم التقدير **rating scale**: يعتمد سلم التقدير على تجزئة المهمة أو المهارة التعليمية المستهدف تقيومها إلى عدد من المهارات الجزئية بحيث تظهر في مجموع إنجازها مدى امتلاك المتعلم لها (الفريق الوطني للتقويم، ٢٠٠٤).
- ٣- واصف الأداء **Rubric**: تشتمل هذه الأداة على عدة مستويات نوعية تصف المهارة المستهدف تقيومها بشكل أكثر تفصيلاً من سلالمة التقدير الكمية، بحيث تشتمل على ثلاثة أو أربعة أو خمسة مستويات، بحيث يمثل الطرف الأدنى من التدرج انعدام أو ندرة توفر هذه المهارة، بينما يمثل طرفها الأعلى تمام وجودها. تتميز هذه الأداة بتوفير لمستوى لأداء المتعلم مما يجعل التغذية الراجعة المعطاة للطلاب أكثر جدوى وفاعلية. (عودة، ٢٠١٠).
- ٤- سجل وصف سير المتعلم **learner log**: يقوم المتعلم بوصف ماتعلم كتابياً من خلال ما قرأ أو شاهد أو مارس. تتميز هذه الأداة بتوفير إمكانية إطلاع المعلم على آراء المتعلمين واستجاباتهم من خلال واصف الأداء الذي يربط تعلمهم الحالي بالسابق. يجب على المعلم حين استخدام هذه الأداة على حث المتعلمين للتعبير عن كل ما يفكرون فيه دون أن يكون لذلك أثر سلبي على تقيومهم (الفريق الوطني للتقويم، ٢٠٠٤).

٥- السجل القصصي **Anecdotal records**: تعتمد هذه الأداة بشكل كبير على المعلم حيث يقوم برسم صورة شاملة لكافة جوانب النمو المستهدفة للمتعلمين حيث يقوم بالوصف المستمر لما يلاحظه عن أداء المتعلمين (الفريق الوطني للتقويم، ٢٠٠٤).

لذا فإنه من الملاحظ أن استراتيجيات التقويم البديل وأدواته تركز على تقويم مدى قدرة المتعلم على الأداء عالٍ المستوى في مهام حقيقة من واقع الحياة تشابه تلك التي سيتعرض لها في حياته المستقبلية، كما تحاول تقديم صورة شاملة متكاملة عن المتعلم في جميع جوانب العملية التعليمية.

لذلك فإن استراتيجيات التقويم البديل وأدواته المتنوعة تؤدي دورًا بالغ الأهمية في عملية الإصلاح التربوي التي من أجل أهدافها الحصول على متعلمين قادرين على المنافسة في القرن الحادي والعشرين القائم على اقتصاد المعرفة والعولمة من خلال المهارات التي اكتسبها (Craw, 2009).

منذ ظهور استراتيجيات التقويم البديل وأدواته ما فتئ التربويون من دراسة فاعليتها في تنمية المخرجات التربوية المتنوعة وكذلك المعوقات التي تحول دون تطبيق النمط من أنماط التقويم في كافة المؤسسات التربوية. فعلى سبيل المثال لا الحصر، أوضحت عدد من الدراسات أن تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لا يعمل يعزز عمليات التقويم ويحسن من المخرجات التعليمية للتلاميذ ( Kraemer, 2005; Miller & Morgaine, 2009; Harris, ) (2009).

على الرغم -وفقًا لما سبق- من أهمية تطبيق استراتيجيات وأدوات التقويم البديل لتعزيز عمليات التقويم وتحسين مخرجات التعلم إلا أنه لا يزال هناك العديد من المعوقات والصعوبات التي تصاحب تطبيق واستخدام هذه النمط من أنماط التقويم مما يجعل استخدامه أقل من المؤمل. فقد أوضحت دراسة Gilligan (2009) والتي تم تطبيقها على عينة من معلمي المدارس العليا بولاية ميسوري أنه على الرغم من اقتناع المعلمين بجدوى أساليب التقويم البديل إلا أنهم لا يعتمدون عليها كثيرًا. وأظهرت نتائج دراسة Sylvia (1999) أن السبب في قلة استخدام أساليب التقويم البديل من قبل المعلمين يعزى إلى أن إعدادهم في كليات التربية كان قائمًا على نظام التقويم التقليدي. وتبرز دراسة Hobby (1997) أسبابًا أخرى تتمثل في اعتقاد المعلمين بأن تنفيذ التقويم البديل يحتاج إلى وقت وتخطيط وموارد ليست متوفرة. أما دراسة

Jonson (1999) فتشير إلى أن من أبرز معيقات استخدام التقويم البديل اعتقاد المعلمين بأن التقويم البديل يحتاج إلى كفايات تدريسية لم يدربوا عليها ولا يمتلكوها. في حين توصلت دراسة أبو شعيرة وآخرون (٢٠١٠) إلى أن أبرز معوقات تطبيق منظومة التقويم الواقعي هي المتعلقة بالإمكانات المادية، يليها المعوقات المتعلقة بالبرامج التدريبية، يليها المعوقات المتعلقة بالمعلم، يليها المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية وأخيراً المعوقات المتعلقة بالمشرف التربوي.

من جانب آخر يوضح البدر (٢٠١٠) أن هناك عدة عقبات تعيق تطبيق التقويم البديل، يجب تجاوزها بهدف الوصول إلى تطبيق ناجح وصحيح وصادق، تتمثل في أربعة معوقات رئيسية هي:

١- شعور الطلبة بعدم الارتياح لإدخال نوع جديد من التقويم غير الذي اعتادوا عليه، وما يتطلبه من مهارات ومهام أكثر تعقيداً واختلافاً، فهم بحاجة لوقايتهم من الشعور بالفشل والإحباط.

٢- كراهية المعلمين لترك التقويم التقليدي، والانتقال إلى عالم جديد من التقويم، المحفوف بالمتاعب والمخاطر، الذي يمثل تحولاً في النموذج.

٣- عدم فهم الوالدين لتقويم الأداء الصفي بسبب عدم كفاية المعلومات التي يحصلون عليها عن تقويم الأداء من المدرسة، أو لعدم متابعتهم لتغيرات في الحقل التربوي.

٤- المتطلبات الكثيرة لتطبيق التقويم البديل، كالوقت والمال من جهة والتصميم والتوظيف من جهة أخرى، إضافة إلى كثرة أعداد الطلاب داخل الصف والعبء التدريسي ونصاب المعلم من الحصص.

### الإطار النظري و الدراسات السابقة

قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة إلى محورين، أحدهما يتضمن الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة مباشرة، بينما يتضمن الآخر الدراسات التي أشارت إلى تلك المعوقات بشكل غير مباشر.

#### المحور الأول: دراسات تناولت معوقات استخدام التقويم البديل بشكل مباشر.

قام أبو شعيرة واشتيوه وغباري (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن معيقات تطبيق منظومة التقويم البديل على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي. وقد تألف عينة الدراسة من (٣٦٣) مشرفاً تربوياً ومديراً ومعلماً تم اختيارهم عشوائياً في مديرية تربية



محافظة الزرقاء. وتم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال استبيانه اشتملت على المعينات التي يمكن تعوق تطبيق منظومة التقويم الواقعي مصنفة في خمسة محاور أساسية وهي: المتعلقة بالإدارة المدرسية، والمشرف التربوي، والإمكانات المادية، والبرامج التدريبية وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز معينات تطبيق منظومة التقويم الواقعي هي المتعلقة بالإمكانات المادية، يليها المتعلقة بالبرامج التدريبية، يليها المتعلقة بالمعلم يليها المتعلقة بالإدارة المدرسية يليها المتعلقة بالمشرف التربوي.

وأجرت عبد الرزاق (٢٠١٤) دراسة تشخيصية لمشكلات استخدام التقويم الحقيقي في الواقع التقويمي بكلية التربية بجامعة الملك سعود من خلال رؤية الطالبات وعضوات الهيئة التدريسية. تكونت عينة الدراسة من (٧١٤) من منسوبات كلية التربية منهن (٢٥٣) و(٥٥) من عضوات هيئة التدريس، وبعد إجراء المعالجات الاحصائية باستخدام التكرارات والنسب المئوية، وكذلك اختبار "ت" تم التوصل إلى العديد من النتائج والتي من بينها: وجود تفاوت واضح ودال بين وجهة نظر كل الطالبات وعضوات الهيئة التدريسية نحو مشكلات استخدام التقويم الحقيقي في جميع أبعاد المقياس بفقراته المختلفة، وأسفرت النتائج عن وجود العديد من المشكلات التي تعوق استخدام التقويم الحقيقي، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في اتجاهات الطالبات وعضوات الهيئة التدريسية حول (المشكلات التي تتعلق بالطالبات) لصالح الطالبات.

كما قامت المحمدي وأبا حسين (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى تعرف معوقات استخدام أساليب التقويم الحقيقي المهام الأدائية والأنشطة في تقويم أداء الطالبات من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود، تكونت الدراسة من (٦٥) عضوة من أعضاء هيئة التدريس، و(٢٦٣) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وتم استخدام مقياس لقياس المعوقات من إعداد الباحثات. واتضح من نتائج الدراسة وجود تفاوت واضح ودال بين وجهة نظر كل من الطالبات وعضوات هيئة التدريس نحو معوقات استخدام التقويم الحقيقي في جميع أبعاد المقياس بفقراتها المختلفة. كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٦) فأقل في اتجاهات الطالبات وعضوات هيئة التدريس حول المعوقات المتعلقة بالطالبات لصالح الطالبات. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠) فأقل في

اتجاهات الطالبات وعضوات هيئة التدريس حول المعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، والمعوقات المتعلقة بالأنظمة الخاصة بالعملية التعليمية لصالح الطالبات .

كما أجرى الثوابية والسعودي (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى تحديد معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة، تكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماً ومعلمة، حيث تم استخدام استبانة مكونة من أربعة ابعاد للمعوقات، وقد أظهرت النتائج أن المعوقات المتعلقة بظروف التطبيق جاءت في المرتبة الأولى، تلتها على الترتيب المعوقات المتعلقة بالمعلم ثم المتعلقة بالمقرر الدراسي، ثم المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأخيرة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معيقات التقويم الواقعي تعزى للنوع الاجتماعي في مجال المعوقات المتعلقة بالطلبة والمعلم والمقرر الدراسي لصالح المعلمات، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معيقات التقويم الواقعي تعزى للمرحلة الدراسية في مجالي الطلبة والمقرر الدراسي.

#### المحور الثاني: الدراسات التي تناولت معوقات استخدام التقويم البديل بشكل غير مباشر

قام Metin & Ozmen (2011) بدراسة هدفت إلى التعرف على آراء المعلمين بالتقويم المعتمد على الأداء، وطبقت على (٦١٠) معلماً من معلمي المراحل الابتدائية في مدينتي آرتفن ورايز في تركيا، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين حول استخدام التقويم المعتمد على الأداء متمثلة بزيادة العلاقة بين الطلبة ومعلميهم، وزيادة فهم المعلمين لطلبتهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتمكين الطلبة من إتقان مهارات التقويم الذاتي، وتطوير مهارات التفكير الإبداعي. كما أظهرت النتائج وجود اتجاهات سلبية نحو التقويم الواقعي تتمثل بعدم امتلاك المعلمين للمعلومات الكافية حول كيفية تطبيق التقويم المعتمد على الأداء، وعدم إلمام المعلمين بكيفية استخدام سجل التقرير اللفظي، وعدم قدرتهم على تقويم ملفات المشاريع.

في ذات السياق توصلت دراسة مسلم (٢٠٠٢) حول واقع التقويم التربوي ومشكلاته كما تدركه عينة من المشرفين التربويين المتدربين في كلية التربية في جامعة الملك سعود إلى انخفاض الكفاية المهنية للمعلمين في كفايات التقويم الواقعية، وأن (٨١,٨%) من الطلبة لا يدركون أهمية عملية تقويم أدائهم، وتأثر عملية التقويم باعتبارها عاطفية وإنسانية من قبل المعلمين.

من جانب آخر قامت فلمبان (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى تحديد أهمية ملف الإنجاز، ودرجة استخدامه، وأبرز الصعوبات التي تحول دون استخدامه، وتوصلت إلى وجود الصعوبات الآتية في توظيف التقويم الواقعي: قصور في وعي الطالبات وأولياء أمورهن بالتقويم الواقعي، كثرة العبء الإدارية على المعلمة، وكثرة نصابها في الحصص، وزيادة عدد الطالبات في الشعب، وعدم توافر القناعة بأهمية هذا النوع من التقويم.

بينما أجرى حمزة وصومان (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية الأردنية للتقويم الواقعي واتجاهاتهم نحوها ومعوقات استخدامه، وأظهرت النتائج العديد من معوقات استخدام التقويم الواقعي مثل كثرة أعداد الطلبة في الصف، وكثرة عدد الحصص المسندة للمعلم، ونقص التدريب المقدم للمعلمين حول كيفية اعداد وتطبيق أدوات التقويم الواقعي.

وفي دراسة Sylvia (1999) التي هدفت إلى التعرف على واقع ممارسة التقويم الحقيقي لدى معلمين يقومون بالتدريس لعامهم الثاني بالمدارس العليا بولاية ماساشوستس الأمريكية. حيث تم تطبيق استبيان على عينة مؤلفة من (٢٠٢) من المعلمين. أوضحت نتائج هذه الدراسة رؤية المعلمين الممارسين حول نقص التدريب الذي تلقوه حول التقويم الحقيقي في إطار مقررات إعداد المعلم المقدمة لهم. كما بينت النتائج أيضاً أن التدريب الذي تلقوه قبل الخدمة حول طرق التقويم التقليدية كان أكثر شمولاً من الذي تلقوه في مجال طرق التقويم الحقيقي. كما وجد أيضاً أن التدريب حول الطرق النوعية للتقييم الحقيقي كان محدوداً، وبالإضافة لذلك، أفاد المعلمون بأن طرق التقويم التقليدي كانت تستخدم بكثافة من قبل أساتذة الكلية القائمين بالتدريس لهم.

وأجرى Culbertson (2000) دراسة للعوامل المؤثرة على المعرفة بالتقويم البديل والاتجاهات نحوه ومستوى تطبيقه في الفصول الدراسية مطبقة على عينة قوامها ١٥٩ معلم بولاية بنسلفانيا، حيث وجد أن بين العوامل المؤثرة على المعرفة بالتقويم البديل وتنفيذه فعلياً في الفصول الدراسية، التدريب الذي يتلقاه المعلمون وكمية الوقت المتوافر للتخطيط والتنفيذ والتعاون والتأمل والدعم الذي يتلقاه المعلم من جانب إدارة المدرسة ودرجة توافر الموارد والحرية المهنية في اختيار أساليب التقويم البديل.

**مشكلة الدراسة وأسئلتها**

يشير الأدب التربوي في مجال التربية العملية إلى تغير أهداف التدريس استجابة للتغيرات والمستجدات في المجتمع. لذا؛ فإن تحقيق أهداف التدريس يتطلب استراتيجيات وطرائق تدريسية وتقييمية مناسبة تضمن تعليماً ذا جودة عالية. ومنها التقويم البديل أو الواقعي (عبد الله، ٢٠١٠).

وبالرغم من أهمية التقويم البديل إلا أن الواقع يشير إلى وجود ممارسات تقليدية شائعة في عملية تقويم الطلبة تستند إلى القلم والورقة، وقد لاحظ الباحث من خلال متابعته المستمرة للتجديدات التربوية أن أعضاء هيئة التدريس لا يزالون مترددين في تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته، وعليه فإن هذه الدراسة تحاول معرفة معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم.

وتتلخص مشكلة الدراسة بمحاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

**السؤال الثاني:** هل تختلف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر)؟

**السؤال الثالث:** هل تختلف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف التخصص الأكاديمي (لغويات، ترجمة، أدب)؟

**السؤال الرابع:** هل تختلف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الجنس (ذكر، أنثى)؟

**أهمية الدراسة:**

تتبع أهمية الدراسة من أهمية متغيري الدراسة وهما التقويم البديل وأداء الطلبة والذين لم يتم الربط بينهما في دراسة سابقة في حدود علم الباحث مما يشكل إضافة للمكتبة العربية، وكذلك فتح آفاقاً جديدة للباحثين في مجال التقويم التربوي.

كما تظهر أهمية الدراسة في إمكانية تحديد المعوقات التي تقف أمام تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم أداء الطلبة مما قد يشكل نواة لدراسات أخرى متخصصة.

ويمكن لهذه الدراسة أن تسلط الضوء على معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم، وخاصة أن هذه الدراسة تعد تجربة جديدة في المرحلة الجامعية. ويتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة الجهات الآتية:

- متخذو القرار في الجامعات: يتوقع لنتائج الدراسة أن تسهم في تزويد الجامعات بأداة تفيدهم في التعرف على بعض معوقات العمل التعليمي، لذا فإن هذه الدراسة ستقوم بتطوير مقياس لمعوقات التزام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته مما قد يساهم في تحسين أدائهم وبالتالي الانعكاس الإيجابي على المنتج التعليمي.
- أعضاء هيئة التدريس: ترتبط هذه الدراسة بمجال الاهتمام بالتقويم التربوي الذي يجب على عضو هيئة التدريس أن يكون جزءاً من كفاياته التعليمية، وبالتالي من المتوقع لهذه الدراسة أن تساعد أعضاء هيئة التدريس في ضبط سلوكهم التعليمي، وتوجههم نحو التفاعل الإيجابي أثناء ممارسة مثل هذا النوع من التقويم.
- الطلبة: يعد الطلبة أهم عنصر مستفيد من أي تحسين في أداء عضو هيئة التدريس التدريسي.

### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

- ١- تحديد معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم.
- ٢- بيان اختلاف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر).
- ٣- بيان اختلاف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف التخصص الأكاديمي (لغويات، أدب، ترجمة).

٤- بيان اختلاف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الجنس (نكر، أنثى).

### مصطلحات الدراسة

- **المعوقات:** كل العوامل والظروف التي تؤثر سلباً وتحول دون تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته بالصورة المتكاملة من قبل أعضاء هيئة التدريس اعتماداً على فقرات المقياس الذي تم بناؤه لهذه الغاية.
- **التقويم البديل:** يعرف التقويم البديل على انه نمط من أنماط التقويم يطلب فيه من المتعلم أداء مهام حقيقية تظهر تطبيقاً ذا معنى للمعارف والمهارات والحقائق الأساسية (Mueller, 2006).
- **استراتيجيات التقويم البديل:** هي تلك الخطط التقييمية التي تراعي توجهات التقويم الحديثة، حيث تتكامل مع عمليات التدريس فتظهر أداء الطالب وتقيسه في مواقف حياتية تشابه الواقع. وتتطرق هذه الدراسة لأربع استراتيجيات وهي (استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- **أدوات التقويم البديل:** هي تلك الأدوات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقويم مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين وتتبع أحد استراتيجيات التقويم البديل ومن الأمثلة عليها (قائمة الرصد، سلم التقدير، وسلم التقدير اللفظي، وسجل المتعلم، والسجل القصصي) (خرابشة، ٢٠٠٤).

### حدود الدراسة:

شملت الدراسة الحالية الحدود الآتية:

- ١- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم.
- ٢- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة للفصل الدراسي الثاني خلال العام الدراسي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ.
- ٣- الحدود الموضوعية: وتتمثل في اقتصار الدراسة على البحث في موضوع معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

### منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأغراض الدراسة. حيث يقوم هذا المنهج على وصف ما هو كائن وتفسيره بقصد تحديد درجة معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته، ومدى تأثير تلك المعوقات ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس.

### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

### عينة الدراسة :

تكونت عينة البحث من (36) عضواً من أعضاء هيئة التدريس من برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة في جامعة القصيم، (٢٥) من الذكور بنسبة مئوية 69.4%، (١١) من الإناث بنسبة مئوية 30.6%، كما يوضح الجدولان (١) و (٢) وصفاً للعينة من حيث الرتبة العلمية والتخصص الأكاديمي.

جدول (١) : وصف العينة من حيث الرتبة العلمية لأفراد عينة الدراسة

الرتبة العلمية	التكرار	النسبة المئوية
محاضر	10	27.8
أستاذ مساعد	14	38.9
أستاذ مشارك	10	27.8
أستاذ	2	5.6
المجموع	36	100.0

جدول (٢) : وصف العينة من حيث التخصص الأكاديمي لأفراد عينة الدراسة

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
لغويات	17	47.2
أدب	14	38.9

13.9	5	ترجمة
100.0	36	المجموع

## أداة الدراسة:

قام الباحث بتطوير استبانة الدراسة استقصاء معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك بالاستفادة من الأدب النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة مثل دراسة الثوابية والسعودي (٢٠١٦)، نصار وآخرون (٢٠١٥)، عبد الرازق (٢٠١٤)، البدر (٢٠١٠).

## صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الاستبانة تم إيجاد الصدق الظاهري لها وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات من ذوي الاختصاص في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم، حيث طلب من كل محكم بيان رأيه في الفقرات من حيث: ملاءمتها وانسجامها مع غرض الأداة، ووضوح صياغتها، حيث تم الأخذ بالتعديلات وقد عدت موافقة (٨٠%) من المحكمين على محتوى كل فقرة مؤشراً على صدقها، وبذلك يتم الإبقاء عليها. وقد أشارت دروزة (١٩٩٧) إلى أن درجة انقلق المحكمين إذا زادت على (٧٥%) يعد معاملاً مقبولاً على صدق المحتوى.

## ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، استخدم الباحث معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لتقدير درجة التجانس وانسجام مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية من خلال استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك. إذ اعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٣): معاملات ثبات الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية

المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ $\alpha$
معوقات متعلقة بعضو هيئة التدريس.	٧	٠,٨٦
معوقات متعلقة بالطلبة.	٦	٠,٨٣
معوقات متعلقة بالقسم والكلية.	٩	٠,٩١



معوقات متعلقة ببرامج التطوير والتدريب.	٦	٠,٨٧
الكلية	٢٨	٠,٩٣

### المعالجات الإحصائية

للحكم على درجة تقييم أفراد العينة على فقرات الاستبانة، وضعت الاستجابة على هذه الفقرات على مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس فئات متدرجة حسب درجة الموافقة من غالباً إلى أبداً، وللحكم على المتوسطات الحسابية لفقرات ومجالات الاستبانة، تم تصنيف مستويات درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بفقرات المقياس ضمن ثلاث فئات (متدنية، متوسطة، عالية) كما يظهر في جدول رقم (٤) الآتي:

جدول (٤): مستويات تقدير الاستجابات ومدى متوسطاتها

درجة الأهمية	متدنية	متوسطة	عالية
المتوسط الحسابي	٢,٢٣-١	أكبر من ٢,٢٣-٢,٦٧	أكبر من ٢,٦٧-٥

قام الباحث بعد جمع البيانات بتحليلها من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة، فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد متوسط إجابات أفراد العينة على مجالات الدراسة والفقرات، اختبار "ت" (T-test)، وتحليل التباين الأحادي (One - Way ANOVA) لفحص الفروق بين المتوسطات الحسابية والوقوف على دلالة تلك الفروق.

### نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج تحليل السؤال الأول وينص على: ما معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والترتيب التنازلي لكل من مجالات الدراسة، والجدول رقم (٥) يظهر ذلك.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية والترتبة لمجالات معوقات تطبيق

استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية

والترجمة بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الرتبة	درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
٢	متوسطة	٠,٥٢	٣,٥٧	معوقات متعلقة بعضو هيئة التدريس.
٤	متوسطة	٠,٥٥	٣,٢٦	معوقات متعلقة بالطلبة.
٣	متوسطة	٠,٣٨	٣,٤٩	معوقات متعلقة بالقسم والكلية.
١	مرتفعة	٠,٣٦	٣,٨٠	معوقات متعلقة ببرامج التطوير والتدريب.
متوسطة		٠,٣١	٣,٥٢	الكلية

يشير الجدول (٥) إلى أن المتوسطات الحسابية لمجالات الاستبانة حول معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة تراوحت ما بين (٣,٢٦ - ٣,٨٠)، وأن أعلى متوسط كان لمجال المعوقات المتعلقة ببرامج التدريب والتطوير بمتوسط حساب بلغ (٣,٨٠) وانحراف معياري (٠,٣٦)، وأن أدنى متوسط كان لمجال المعوقات المتعلقة بالطلبة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٦) وانحراف معياري (٠,٥٣). وان متوسط الدرجة الكلية بلغ (٣,٥٢) وبانحراف (٠,٣٦). ولتوضيح النتائج الخاصة بكل مجال من هذه المجالات في فقراتها كافة، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل الفقرات وفق انتمائها للمجال الذي تنتمي إليه، وسوف يتم استعراض هذه المجالات وفقاً لرتبتها على النحو الآتي:

#### أولاً: المعوقات المتعلقة ببرامج التطوير والتدريب:

تم رصد النتائج المتعلقة بهذا المجال كما يظهر في الجدول (٦)

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية والرتبة لكل

فقرة من فقرات مجال المعوقات المتعلقة ببرامج التطوير والتدريب

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الرتبة
١	تفتقر برامج التطوير والتدريب لاستراتيجيات التقويم الحديثة.	4.٢٢	0.72	مرتفعة	2
٢	يوجد نقص في الدورات التدريبية المتعلقة ببناء أدوات التقويم البديل.	4.٣١	0.62	مرتفعة	1
٣	تهدف برامج التطوير لتزويد المدرسين بمعلومات عن التقويم التقليدي.	4.03	0.77	مرتفعة	3
٤	تعد برامج التطوير والتدريب وفقاً للنظام التعليمي التقليدي.	3.٤٤	0.85	متوسطة	٥
٥	تنقص معدي برامج التطوير للخبرة اللازمة لإعدادها.	3.٢٨	0.81	متوسطة	٦
٦	لا تهتم عمادة التطوير والتدريب بنشر ثقافة التقويم البديل وأدواته.	3.٥٠	0.78	متوسطة	٤

### تشير النتائج في الجدول (٦) إلى ما يأتي:

جاءت فقرات المجال المتعلقة ببرامج التطوير والتدريب بين درجة الأهمية المرتفعة والمتوسطة، حيث تراوحت بين (٣,٢٨ - ٤,٣١)، وقد تصدرت الفقرة " يوجد نقص في الدورات التدريبية المتعلقة ببناء أدوات التقويم البديل"، تلتها الفقرة " تقتصر ببرامج التطوير والتدريب لاستراتيجيات التقويم الحديثة"، وهذا يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس لم يتلقوا التدريب الكافي على استراتيجيات التقويم البديل وأدواته، وهو معيق حقيقي أمام أعضاء هيئة التدريس حيث أن فاقد الشيء لا يعطيه، فإذا كان عضو هيئة التدريس ليس لديه إلمام بآليات هذا التقويم فمن الصعب أن تصبح ممارسته التربوية فوق ما يعرف، وبالتالي فإنه لا يدرك أهمية هذا التقويم في تقدم الطلبة. كما جاءت الفقرة " تنقص معدي برامج التطوير للخبرة اللازمة لإعدادها" في المرتبة الأخيرة بدرجة أهمية متوسطة وبمتوسط بلغ (٣,٢٨)، إلا أن مجيئها في المرتبة الأخيرة ربما يعود إلى عدم معرفة عضو هيئة التدريس بالمدرسين وذلك بسبب عدم توفر دورات تدريبية على مثل هذا النوع من التقويم، ولكنهم يتوقعون ذلك لعدم توفر دورات متخصصة بمثل هذا النوع من التقويم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة متين وأوزمن (Matin & Ozmen, 2011) التي أظهرت عدم امتلاك المعلمين للمعلومات الكافية حول التقويم المعتمد على الأداء، كما تتفق مع دراسة (أبو شعيرة وآخرون، ٢٠١٠)، ودراسة (مسلم، ٢٠٠٢) التي اظهرتا أن ضعف البرامج التدريبية وانخفاض الكفاية المهنية للمعلمين في التقويم الواقعي. ولم تصل أي فقرة من فقرات هذا المجال على درجة موافقة متدنية، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن هذه الفقرات تشكل معوقات حقيقية لأعضاء هيئة التدريس، مما يلقي بالمسؤولية على عاتق الجامعة وعمادة التطوير والكلية والقسم في تأهيل أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم.

### ثانياً: المعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس:

تم رصد النتائج المتعلقة بهذا المجال كما يظهر في الجدول (٧)

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة

من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الرتبة
١	يؤدي وجود أعباء تتعلق بالعمل الإداري داخل القسم والكلية لعدم ممارسة استراتيجيات التقويم البديل وأدواته بشكل مناسب.	4.07	0.63	مرتفعة	٢
٢	يكلف هذا النوع من التقويم جهداً إضافياً لعضو هيئة التدريس.	3.41	٠,٩٦	متوسطة	٤
٣	يجد عضو هيئة التدريس أن زيادة عدد الطلبة يقلل من فرص استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.	3.2	٠,٩٩	متوسطة	٦
٤	زمن المحاضرة لا يساعد عضو هيئة التدريس على تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.	2.95	٠,٧٤	متوسطة	٧
٥	يوجد نقص في مهارات عضو هيئة التدريس فيما يتعلق باستراتيجيات التقويم البديل وأدواته.	4.14	0.639	مرتفعة	١
٦	يفضل غالبية أعضاء هيئة التدريس استخدام التقويم التقليدي.	3.86	٠,٩٥	متوسطة	٣
٧	يستخدم أعضاء هيئة التدريس التقويم البديل لأغراض تقويمية فقط.	3.33	0.9٨	متوسطة	٥

### تشير النتائج في الجدول (٧) إلى ما يأتي:

جاءت فقرات المجال المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بين درجة الأهمية المرتفعة والمتوسطة، حيث تراوحت بين (٢,٩٥ - ٤,١٤)، وقد تصدرت الفقرة " يوجد نقص في مهارات عضو هيئة التدريس فيما يتعلق باستراتيجيات التقويم البديل وأدواته"، تلتها الفقرة " يؤدي وجود أعباء تتعلق بالعمل الإداري داخل القسم والكلية لعدم ممارسة استراتيجيات التقويم البديل وأدواته بشكل مناسب"، وقد يعود السبب في ذلك لعدم تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس على مثل هذا النوع من التقويم، كذلك هناك أعباء إدارية ملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس مثل الاجتماعات، وعضوية اللجان وغيرها الكثير أيضاً، وهذا يكلفهم الجهد الكبير. وانفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الثوابية والسعودي (٢٠١٦) والتي أظهرت أن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم يُعد معيقاً من معوقات استخدام مثل هذا النوع من التقويم.

وحصلت الفقرة " زمن المحاضرة لا يساعد عضو هيئة التدريس على تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته" على المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢,٩٥)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن استراتيجيات التدريس التي يتطلبها التقويم البديل، وكذلك الأنشطة التي ينبغي تنفيذها داخل الغرفة الصفية مع الطلبة تتطلب وقتاً كبيراً وهذا لا

**د. سلطان بن عبد الله صالح المحميد معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة**

يتناسب مع زمن المحاضرة الفعلي. وكذلك قد تكون فكرة استخدام مثل التقويم غير واردة عند البعض.

**ثالثاً : المعوقات المتعلقة بالقسم والكلية :**

تم رصد النتائج المتعلقة بهذا المجال كما يظهر في الجدول (٨)

جدول (٨) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة

من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالقسم والكلية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الرتبة
١	لا يوجد متابعة من إدارة الكلية والقسم الأكاديمي لما يستخدمه أعضاء هيئة التدريس من أساليب تقييمية.	٣,٩٢	0.68	مرتفعة	٣
٢	تجد إدارة الكلية والقسم الأكاديمي أن التقويم التقليدي هو الأفضل لتقويم أداء الطلبة.	3.39	0.97	متوسطة	٥
٣	لا يوجد فهم كامل لإدارة الكلية والقسم الأكاديمي عن الخطط السليمة لتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.	3.47	0.91	متوسطة	٤
٤	زيادة الأعباء الإدارية يعيق إدارة الكلية والقسم الأكاديمي من الاهتمام بتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.	4.09	0.941	مرتفعة	2
٥	لا توفر إدارة الكلية والقسم الأكاديمي دليل ارشادي لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته.	٤,١٤	0.86	مرتفعة	١
٦	لا تخصص إدارة الكلية أو القسم الأكاديمي لجنة داخلية لمتابعة تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.	3.83	0.99	مرتفعة	3
٧	تهتم إدارة الكلية والقسم الأكاديمي بتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته دون التأكد من التطبيق الفعلي.	٣.14	0.90	متوسطة	٩
٨	تنتقد إدارة الكلية والقسم الأكاديمي فكرة التقويم البديل بصفة مستمرة.	3.28	0.96	متوسطة	٦
٩	لا تقدم إدارة الكلية والقسم الأكاديمي الحوافز والمكافآت اللازمة للمهتمين من أعضاء هيئة التدريس بتطبيق مثل هذا النوع من التقويم.	3.03	0.98	متوسطة	٨

**تشير النتائج في الجدول (٨) إلى ما يأتي:**

جاءت فقرات المجال المتعلقة بالقسم والكلية بين درجة الأهمية المرتفعة والمتوسطة، حيث تراوحت بين (٢,٩٥ - ٤,١)، وقد تصدرت الفقرة " لا توفر إدارة الكلية والقسم الأكاديمي دليل ارشادي لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته"، وهذا توضيح من أعضاء هيئة التدريس بعدم

توافر دليل ارشادي لتطبيق استراتيجيات مثل هذا التقويم، وقد يعود السبب في ذلك لتركيز الكلية والقسم الأكاديمي على التقويم التقليدي فقط، تلتها الفقرة "زيادة الأعباء الإدارية يعيق إدارة الكلية والقسم الأكاديمي من الاهتمام بتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته"، ويعود السبب في ذلك إلى أن إدارة الكلية والقسم الأكاديمي مطالبين بكم هائل من الأعباء الإدارية والفنية والمهنية مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بتطبيق مثل هذا النوع من التقويم، وحصلت الفقرة "تهتم إدارة الكلية والقسم الأكاديمي بتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته دون التأكد من التطبيق الفعلي" على المرتبة الأخيرة، وقد يعود السبب إلى أن إدارة الكلية والقسم الأكاديمي ومن خلال لجان المتابعة تهتم بالجوانب النظرية والتقارير الورقية دون مراجعة للواقع الفعلي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو شعيرة وآخرون (٢٠١٠) اللذين أظهرت نتائج دراستهما ذلك أيضاً.

#### رابعاً: المعوقات المتعلقة بالطلبة:

تم رصد النتائج المتعلقة بهذا المجال كما يظهر في الجدول (٩)

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة

من فقرات مجال المعوقات المتعلقة بالطلبة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
١	يجد الطلبة أن التقويم التقليدي هو الأفضل بالنسبة لهم.	3.50	0.91	متوسطة	٢
٢	يوجد عدم فهم لدى الطلبة بمهارات التقويم البديل.	3.86	0.93	مرتفعة	١
٣	يجد الطلبة أن التدريس هو أهم من معرفتهم بطرق التقويم.	3.22	0.98	متوسطة	٤
٤	يرى الطلبة أن أعضاء هيئة التدريس يفضلون التقويم التقليدي.	2.83	0.99	متوسطة	٦
٥	يجد الطلبة أن استخدام أساليب تقويم حديثة لا يؤدي لتطوير التدريس.	3.25	0.81	متوسطة	٣
٦	يفضل بعض الطلبة استخدام مثل هذا النوع من التقويم للحصول على درجات لا يستحقونها.	2.86	0.98	متوسطة	٥

#### تشير النتائج في الجدول (٩) إلى ما يأتي:

جاءت فقرات المجال المتعلقة بالقسم والكلية بين درجة الأهمية المرتفعة والمتوسطة، حيث تراوحت بين (٢,٩٥ - ٤,١)، وتشير هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس لا يحملون الطلبة المسؤولية الأولى في ضعف تطبيقهم لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته، وهم لا يستثنونهم من المعادلة أيضاً. وتصدرت الفقرة "يوجد عدم فهم لدى الطلبة بمهارات التقويم

**د. سلطان بن عبد الله صالح المحيميد معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة**

البديل"، تلتها الفقرة " يجد الطلبة أن التقويم التقليدي هو الأفضل بالنسبة لهم"، وهذا يشير إلى عدم تلقي الطلبة مهارات تدريبية على مثل هذا النوع من التقويم.

**نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:** هل تختلف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الرتبة العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، استاذ مساعد، محاضر)؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لاستخراج دلالة الفروق لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الرتبة العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، استاذ مساعد، محاضر) كما يبين الجدول (١٠).

**الجدول (١٠): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في برنامج اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته تبعاً لاختلاف الرتبة العلمية (استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد، محاضر)**

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
معوقات متعلقة ببعض هيئة التدريس	بين المجموعات	0.865	3	0.288	1.041	0.388
	داخل المجموعات	8.864	32	0.277		
	المجموع	9.73	35			
معوقات متعلقة بالطلبة	بين المجموعات	1.573	3	0.524	1.898	0.15
	داخل المجموعات	8.842	32	0.276		
	المجموع	10.416	35			
معوقات متعلقة بالقسم والكلية	بين المجموعات	0.256	3	0.085	0.575	0.636
	داخل المجموعات	4.739	32	0.148		
	المجموع	4.995	35			
معوقات متعلقة ببرامج التطوير والتدريب	بين المجموعات	0.232	3	0.077	0.58	0.632
	داخل المجموعات	4.274	32	0.134		
	المجموع	4.506	35			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.258	3	0.086	0.867	0.468
	داخل المجموعات	3.167	32	0.099		
	المجموع	3.424	35			

يتضح من الجدول (١٠) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لم تبلغ مستوى الدلالة الاحصائية لجميع المجالات عند مستوى ٠,٠٥، فإقل، لذا ليست هناك فروق لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الرتبة الأكاديمية (استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد، محاضر). ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول إن أعضاء هيئة التدريس بغض النظر عن رتبهم العلمية فإنهم يعطون تقديراً واحداً لدرجة أهمية وجود هذه المعوقات وتوفرها على أرض الواقع، ولربما لأن خبراتهم هي خبرات متكررة، لا تساير مستجدات الاستراتيجيات الحديثة في التقويم. ويمكن عزو هذه النتيجة أيضاً إلى أن أعضاء هيئة التدريس في برنامج اللغة الإنجليزية، مهما اختلفت رتبهم العلمية إلا أنهم يخضعون لنفس الظروف فيما يتعلق بالتقويم البديل وأدواته، وأن المعوقات التي تواجههم هي نفسها بغض النظر عن رتبهم العلمية. لذا فإنهم يجدون صعوبة في تطبيق هذا النوع من التقويم لعدم توفر مهارات كافية فيه، وهو ما يستدعي الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على هذه الاستراتيجيات بغض النظر عن الرتبة العلمية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو شعيرة وآخرون (٢٠١٠) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: هل تختلف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف التخصص الأكاديمي (لغويات، أدب، ترجمة)؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي لاستخراج دلالة الفروق لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف القسم الأكاديمي (لغويات، أدب، ترجمة) كما يبين الجدول (١١).

الجدول (١١): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في برنامج اللغة

الإنجليزية والترجمة بجامعة القصيم نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته

تبعاً لاختلاف التخصص الأكاديمي (لغويات، أدب، ترجمة)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
معوقات متعلقة بعضو هيئة التدريس	بين المجموعات	0.302	2	0.151	0.529	0.594
	داخل المجموعات	9.428	33	0.286		
	المجموع	9.73	35			



د. سلطان بن عبد الله صالح المحيميد معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لتقويم أداء الطلبة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
معوقات متعلقة بالطلبة	بين المجموعات	0.343	2	0.172	0.562	0.575
	داخل المجموعات	10.073	33	0.305		
	المجموع	10.416	35			
معوقات متعلقة بالقسم والكلية	بين المجموعات	0.182	2	0.091	0.625	0.542
	داخل المجموعات	4.812	33	0.146		
	المجموع	4.995	35			
معوقات متعلقة ببرامج التطوير والتدريب	بين المجموعات	0.244	2	0.122	0.943	0.40
	داخل المجموعات	4.262	33	0.129		
	المجموع	4.506	35			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.026	2	0.013	0.128	0.881
	داخل المجموعات	3.398	33	0.103		
	المجموع	3.424	35			

يتضح من الجدول (١١) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لم تبلغ مستوى الدلالة الاحصائية لجميع المجالات عند مستوى ٠,٠٥ فأقل، لذا ليست هناك فروق لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف التخصص الأكاديمي (لغويات، أدب، ترجمة). ويمكن تفسير ذلك بالقول إن أعضاء هيئة التدريس وإن اختلفت تخصصاتهم الأكاديمية فإنهم يحملون خصائص علمية واجتماعية متماثلة، لذا فإنهم يعطون أيضاً تقديراً واحداً لدرجة أهمية وجود هذه المعوقات وتوفرها على أرض الواقع، وكذلك خبراتهم هي خبرات متكررة. وهم يخضعون لنفس الظروف فيما يتعلق بالتقويم البديل وأدواته، والمعوقات التي تواجههم هي نفسها بغض النظر عن تخصصاتهم. ولعل ذلك يرجع إلى تشابه الواقع التعليمي في الجامعات وقلة الدراية باستراتيجيات التقويم البديل وأدواته وأهمية استخدامها. وهو مما يشير إلى الحاجة إلى اهتمام برامج إعداد أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع: هل تختلف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الجنس (ذكر، أنثى)؟

تم استخدام اختبار (ت) لاستخراج دلالة الفروق لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق التقويم البديل وأدواته باختلاف الجنس (ذكر، أنثى) كما يبين الجدول (١٢).

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر، أنثى)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
معوقات متعلقة بعضو هيئة التدريس	ذكور	25	3.32	0.48	-1.703	0,٥٦
	اناث	11	3.64	0.59		
معوقات متعلقة بالطلبة	ذكور	25	3.15	0.48	-1.85	0.55
	اناث	11	3.50	0.63		
معوقات متعلقة بالقسم والكلية	ذكور	25	3.36	0.39	-0.286	0.54
	اناث	11	3.40	0.37		
معوقات متعلقة ببرامج التطوير والتدريب	ذكور	25	3.76	0.33	-0.913	0.52
	اناث	11	3.88	0.42		
الدرجة الكلية	ذكور	25	3.39	0.29	0.89	0.38
	اناث	11	3.58	0.34		

يتضح من الجدول (١٢) بان الفروق بين المتوسطات الحسابية لم تبلغ مستوى الدلالة الاحصائية لجميع المجالات عند مستوى ٠,٠٥ فاقل، لذا ليست هناك فروق لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف الجنس (ذكر، أنثى). ويمكن ارجاع ذلك إلى العديد من العناصر المشتركة التي تعيق عمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي، فالمشكلات والظروف تكاد تكون متشابهة كافتقار التدريب الجاد على مهارات التقويم البديل وبناء أدواته، مما أدى إلى وجود توجهات مشتركة أو متشابهة نوعاً ما لديهم. لذلك فهم يتفقون حسب هذه النتيجة في تقديرهم لوجود معوقات تتعلق بتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته، وهو ما يؤكد الحاجة إلى تفعيل دورهم في استخدام استراتيجيات التقويم البديل وبياء أدواته من خلال المزيد من التأهيل والتدريب.

## التوصيات والمقترحات

- في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بعدد من التوصيات والتي من المؤمل أن تحد من معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته، وهي كما يأتي:
- عقد دورات تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.
  - عمل دليل إرشادي يوضح فيه استراتيجيات التقويم البديل وأدواته وكيفية تطبيقها وآلية احتساب الدرجات فيها.
  - عمل برامج تدريبية للقيادات داخل الكليات (عمداء الكليات ووكلائهم ورؤساء الأقسام) لمساعدتهم في فهم متطلبات التقويم البديل.
  - وضع استراتيجية للتعاون بين الكليات وعمادة التطوير والجودة لإدراج هذا النوع من التقويم في خطط تأهيل أعضاء هيئة التدريس المستقبلية.
  - وضع نظام للتحفيز المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام استراتيجيات التقويم البديل والإبداع في بناء أدواته.
  - إعداد تصور مقترح لتطوير وتحسين نظام المتابعة لتطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.
  - إجراء دراسات تتناول حول معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في كليات أخرى.

## المراجيع

## المراجيع العربية :

- أبو زينة، فريد. (٢٠١١). النموذج الاستقصائي في التدريس والبحث وحل المشكلات، ط١، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- أبو شعيرة، خالد واشتيوه، فوزي، وغباري ثائر. (٢٠١٠). معيقات تطبيق استراتيجيات منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقا. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد ٣٤ (٣).
- أبو علام، رجاء (٢٠٠٥) تقويم التعلم، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البدور، أحمد. (٢٠١٠). درجة ممارسة معلمي الرياضيات للتقويم الحقيقي وعلاقتها بإتقان تعلم الطلبة وقدرتهم على حل المشكلات الرياضية واتجاهاتهم نحو الرياضيات، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- البلاونة، فهمي يونس. (٢٠١٠). أثر إستراتيجية التقويم القائم على الأداء في تنمية التفكير الرياضي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية. تم اســــــتراجعاها بتــــــاريخ ١٤٣٨/٠٥/١٣ هــــــ م نــــــ:  
<http://www.najah.edu/resarches\675.pdf>
- الثوابية، أحمد والسعودي، خالد. (٢٠١٦). معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة. مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، ٤٣ (١).
- الثوابية، أحمد ومهيدات، عبد الحكيم. (٢٠٠٥). استراتيجيات التقويم وأدواته. مجلة المعلم وزارة التربية والتعليم، الأردن، مجلد ٤٣، ١٨-٢٤.
- الخرابشة، بنان عبد الرحمن. (٢٠٠٤). أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في أداء طلبة الصف التاسع الاساسي في التعبير الكتابي، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

- حمزة، محمد وصومان، احمد. (٢٠١٢). مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية الأردنية للتقويم الواقعي واتجاهاتهم نحوه ومعوقات استخدامه. مجلة جامعة الخليل للبحوث، ٧(١)، ٢٦٥-٢٨٣.
- خاجي، ثاني. (٢٠١٣). اسهامات استراتيجيات التقويم البديل ( Alternative Evaluation) في جودة التعليم. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل (١٤)، ص ٣٦٣-٣٥٢.
- عبد الرزاق، وفاء. (٢٠١٤). دراسة تشخيصية لمشكلات استخدام التقويم الحقيقي في الواقع التقويمي بكلية التربية بجامعة الملك سعود من خلال رؤية الطالبات وعضوات الهيئة التدريسية، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية، ٦ (٢٠)، ص ص ١١٩-١٩٥.
- عبد الله، رائد. (٢٠١٠). أثر استخدام استراتيجيتين تدريسييتين قائمتين على النظرية البنائية في تكوين البنية المفاهيمية في الكيمياء وتنمية مهارات عملية العلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الامارات العربية المتحدة، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعه عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن.
- العبسي، محمد. (٢٠١٠). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ١.
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٤). التقويم التربوي البديل: أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة، دار الفكر العربي.
- عودة، أحمد. (٢٠١٠). القياس والتقويم في العملية التدريسية. الأردن، اربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- الفريق الوطني للتقويم. (٢٠٠٤). استراتيجيات التقويم وأدواته: الإطار النظري، إدارة الامتحانات والاختبارات، الأردن: وزارة التربية والتعليم.

- فلمبان، آذار. (٢٠١٠). واقع استخدام معلمات اللغة العربية لملف الانجاز في تقويم الأداء اللغوي تلميذات الصف السادس الابتدائي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- المحمدي، عفاف، أبا حسين، وداد بنت عبدالرحمن، نصار، وفاء محمود. (٢٠١٥). معوقات استخدام أساليب التقويم الحقيقي المهام الأدائية و الأنشطة في تقويم أداء الطالبات من وجهة نظر الطالبات و عضوات هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية - عين شمس، ٣٩ (٣)، ٣١٥-٣٩٥.
- مسعود، مي. (٢٠٠٨). أثر استخدام معلمي العلوم للمرحلة الأساسية لاستراتيجيات التقييم الحقيقي في فهم طلبتهم للمفاهيم العلمية وقدرتهم على التفكير العلمي، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- مسلم، حسن. (٢٠٠٢). واقع التقويم التربوي ومشكلاته كما يدركه عينة من المشرفين التربويين المدربين بكلية التربية -جامعة الملك سعود اللقاء السنوي العاشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، ١٤٧-٢٠٩.
- اليماني، عبد الكريم. (٢٠٠٩). استراتيجيات التعلم والتعليم، ط١، الأردن: دار زمزم للنشر والتوزيع.

### المراجع الأجنبية

- Adams, T. & Hsu, J. (1998). Classroom assessments: teacher's conceptions and practices in mathematics. *School Science and Mathematics*, 98(4), 174-180.
- Craw, K., G. (2009). **Performance assessment practices: A case study of science teachers in a suburban high school setting.** D.Ed. dissertation Techers College, Columbia University, United States, New York. Retrieved Jun 6, 2017, from Dissertation & Theses: Full Text (Publication No. AAT 3368395).

- Culbertson, L., D. (2000). **Alternative assessment: Primary grade literacy teachers' knowledge attitudes, and practices.** D.Ed. dissertation, Indiana University of Pennsylvania, United State, Pennsylvania. Retrieved July 6, 2017, from Dissertation & Theses: Full Text (Publication No. AAT 9961569).
- Gilligan, M. E. (2007). **Traditional versus alternative assessments:** Which type do high school teachers perceive as most effective in the assessment of higher order thinking skills? Retrieved from ProQuest Digital Dissertations. (AAT 3324163)
- Harris, M.E. 2009. Implementing Portfolio Assessment. *Young Children* 64 (3): 82–5.
- Hobby, L., A. (1997). **The impact of training on teacher's use of authentic performance-based assessment methods.** Ed.D dissertation, The Florida state University, United State, Florida. Retrieved July 10, 2017, from Dissertation & Theses: Full Text (Publication No. AAT ٩٨١٦١٨٢).
- Jonson, J. L. (1999). **Understanding Barriers to Teachers' Use of Alternative Classroom Assessment.** M.A. Dissertation. The University of Nebraska – Lincoln. United State, Nebraska, Retrieved July 10, 2017, from Dissertation & Theses: Full Text (Publication No. AAT ٩٩٢٩٢٠٩).
- Kraemer, A., N. (2005). **Implementing portfolio assessment in second-year German language classrooms.** M.A. dissertation, Michigan State University, United State, Michigan. Retrieved June 20, 2017, from Dissertation & Theses: Full Text (Publication No. AAT 1426437).
- Laboskey, P. w. (1997). **Classroom assessment.** New York MC. Graw Hill.
- Lanting, A. Y. (2000). An Empirical study of district-wide k-2 performance assessment program: Teacher practices, information gained, and use of assessment results. D.I.A., PhD, University of Illinois at Urbana- Champaign, USA.

- Metin, M. and Ozmen, H. 2011. investigation of Teacher About performance Assessment with respect to the gender and Branch Variables, Journal of Turkish Science Education, 8 (4): 3-17.
- Meyers, N & Nalty, D. (2009). How to Use (five) Curriculum Design Principles to Align a Unthematic Learning environments, assessment, student's approaches to thinking and Learning outcomes. **Assessment & Evaluation in Higher Education** 34, (2009), 565-577. No (5).
- Miller, R., & Morgaine, W. (2009). **The Benefits of E-portfolios for Students and Faculty in Their Own Words**. Peer Review, 11(1), 8-12. Retrieved July5, 2017 from ProQuest Education Journals. (Document ID: 1707298181).
- Mueller, j. (2006), Authentic assessment. **Library media. Connection**, 23. (3), 143 - 155.
- Sylvia. C., W. (1999). **Authentic assessment knowledge and practice of selected second-year Massachusetts high school teachers**. D.Ed dissertation, Johnson & Wales University, United State, Rhode Island. Retrieved September 6, 2017, from Dissertation & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 9941909).
- Wiggins, G. P. (1998). **Educative Assessment: Designing Assessment to Inform an Improved student performance**. San Francisco, Jossey-Bass.



## **The Obstacles for implementing Alternative Evaluation Strategies and their Tools for Evaluating Students' Performance in the English Language and Translation Program from the Perspectives of Faculty Members at Qassim University**

### **Abstract**

The present research aimed to determine the obstacles for implementing alternative evaluation strategies and their tools for evaluating students' performance in the English Language Program from the perspectives of Faculty members at Qassim University. The sample of the study consisted of Thirty -Six (36) Faculty Member. The findings of the study showed that the obstacles relating to Development and training programs came in the first rank followed by obstacles relating to faculty members. Then, the obstacles relating to departments and colleges, and the last one were the obstacles relating to students. Results also revealed that there were no statistically significant differences in the degree of faculty members' use of the alternative evaluation strategies related to the faculty members' specialization, academic rank, or gender. Recommendations were offered in light of the results of the study at the end.

**Key words:** Obstacles, Alternative Evaluation, Alternative Evaluation Strategies, Tools of Alternative Evaluation.